

ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดี วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง ได้พิจารณาการศึกษา
ต้นคิดว่าด้วยตนเอง เรื่อง “ศึกษาคณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัด
อาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา

.....
(ดร.อนวัช อุ่นกอง)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัตน์)

คณบดีวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง

พฤษภาคม 2556



กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จาก ดร.อนวัช อุ๋นกอง ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนช่วยเหลือไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ อาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ๋นกอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่ อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย นายธนวัฒน์ กณะบุตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยี และการจัดการปง อำเภอปง จังหวัดพะเยา นายสมปอง พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการวิทยาลัย การอาชีพเชียงคำ อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา นางประกาย ชุ่มใจ นายศรชัย แก้ววังปลา นางสาวกนกวรรณ กองกิจ ครูวิทยาลัยการอาชีพเทิง จังหวัดเชียงราย และเพื่อน ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้จนสมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาและนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา วิทยาลัยการอาชีพเชียงคำ วิทยาลัยการอาชีพดอกคำใต้ และวิทยาลัยเทคโนโลยี และการจัดการปง ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการค้นคว้าครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ค้นคว้าขอมอบและอุทิศแต่ บิดา มารดา บุรพาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

วิระหาร ท้าวคำมา

ชื่อเรื่อง	ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
ผู้ศึกษาค้นคว้า	วิระหาร ท้าวคำมา
ที่ปรึกษา	ดร.อนวัช อุ๋นกอง
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา, 2555
คำสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 4,582 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 27 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,609 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 รวมทั้งสิ้นจำนวน 384 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความกตัญญูกตเวทีมีมากที่สุด อันดับสองคือ ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม และอันดับสุดท้ายคือด้านความมีวินัย

2. สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ควรมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านความมีวินัยแก่นักเรียน นักศึกษา โดยการเสริมสร้างความตระหนักแก่นักเรียน นักศึกษา ให้รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่าง ๆ ของทางสถานศึกษาอย่างเคร่งครัดฝึกฝนให้นักเรียน นักศึกษามีวินัยในตนเอง

Title	STUDY OF DESIRABLE CHARACTERISTICS OF STUDENT VOCATIONAL EDUCATION PHAYAO.
Author	Viraharn Thaokhamma
Advisor	Dr.Anawat Aunkong
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in Educational Administration, University of Phayao, 2012
Keywords	Desirable Of Characteristics

ABSTRACT

This research aims to study of desirable characteristics of student Vocational education Phayao. And to study the problem and suggest desirable characteristics of student Vocational education Phayao. Population sample. 1) The population under study, including students vocational education Phayao year 2013 to 4,582 number of people. Academic administrators, head teacher parents, head teacher activities Vocational education Phayao year 2013 number of people 27. Total number of 4,609 people. 2) The sample used in this study were student, academic administrators, head teacher parents, head teacher activities Vocational education Phayao year 2013 number of people 27 Phayao.

The results showed that

1. Desirable characteristics of student. Vocational education Phayao. Has an average overall level. 3.87 on average, which is considered the Gratitude has found that the most. Second is that the other side is right and last is the discipline.

2. Problems and suggestions about desirable characteristics of student Vocational education Phayao. Should have developed the discipline to the students by enhancing their awareness of the students to know the rules, regulations and agreements. Of education strictly Trained students. Student self-discipline.

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
	ขอบเขตของการวิจัย.....	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	พฤติกรรม (Behavior).....	11
	ทัศนคติ (Attitude).....	17
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา.....	23
	กฎกระทรวง กำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548.....	24
	ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548.....	25
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 37
	ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 38
	ตอนที่ 2 ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา..... 40
	ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา..... 56
5	บทสรุป..... 72
	สรุปผลการวิจัย..... 73
	อภิปรายผลการวิจัย..... 79
	ข้อเสนอแนะ..... 81
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	86
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ..... 87
	ภาคผนวก ข แบบสอบถามการค้นคว้าด้วยตนเองเครื่องมือการวิจัย..... 88
	ภาคผนวก ค ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ..... 97
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า.....	101

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	38
2	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา.....	40
3	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านมีมนุษยสัมพันธ์.....	41
4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความมีวินัย.....	42
5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความรับผิดชอบ.....	43
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต.....	44
7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง.....	45
8	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านการประหยัด.....	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
9	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความสนใจใฝ่รู้.....	47
10	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านการละเว้นสิ่งเสพติด และการพนัน.....	48
11	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความรักสามัคคี.....	49
12	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความกตัญญูกตเวที.....	50
13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ.....	51
14	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านการพึ่งตนเอง.....	52
15	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความอดทน.....	53
16	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะคิดความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านมารยาทไทย.....	54

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
17	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านอื่นๆ ที่เหมาะสม.....	55
18	แสดงความถี่และร้อยละของสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา...	56
19	แสดงความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา...	64
20	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับจุดประสงค์ ตามแบบ ประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปีการศึกษา 2555.....	97



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการสร้างคุณภาพ โอกาส และความร่วมมือ จะส่งผลให้เกิดผลผลิต (Output) ได้แก่ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี มีคุณภาพและสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจ ของสถานประกอบการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการกำลังคนเพื่อขับเคลื่อนให้เกิด สังคมแห่งปัญญา (Wisdom Society) สร้างความมั่นคงมั่งคั่งในสังคมอุตสาหกรรมสนับสนุน สถานศึกษาให้ผลิตกำลังคน ที่เพียงพอเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งของชุมชนจากการพัฒนาอาชีพ ตามภูมิสังคมอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ

ภารกิจของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีภารกิจในการผลิตกำลังคนระดับช่างฝีมือ ระดับช่างเทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยเน้นให้มีทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) เปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมฐานความรู้ (Social Knowledge Based) เพื่อการพัฒนาประเทศ ตระหนัก ในความสำคัญของการสร้างคุณภาพ โอกาส ความร่วมมือและขับเคลื่อนให้การอาชีวศึกษา มีความพร้อมรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา พ.ศ. 2558 มุ่งเน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ปริมาณ และคุณภาพ มีสมรรถนะ ทักษะฝีมือ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สอดคล้อง กับความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ทั้งในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เน้นการศึกษาในระบบ นอกกระบวน การศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการ ตอบสนองความต้องการกำลังคนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชา พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจประเภทวิชาคหกรรมประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาประมง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีรูปแบบเชิงระบบในการจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ เป็นคนไทยที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้ใฝ่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์สาธารณะ มีวัฒนธรรมและรักความเป็น

ประชาธิปไตย นอกจากนั้นผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาชีวศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีทักษะ คิดเป็น ปฏิบัติได้ แก้ปัญหาได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (พฤษ์มงคล วงศ์ลังกา, 2553, หน้า 8)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายของ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด 4 ประกอบด้วย

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชนชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

3. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา

4. ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

5. ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการ ของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคุมไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบ การศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคล ตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสามและวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัด ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและ ศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า

วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542, หน้า 7-9)

ด้วยบริบทดังกล่าวรัฐบาล ได้ดำเนินการให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2556) บนฐานของหลักการและแนวทาง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วและมีคุณภาพ และส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้คนไทย ยุคใหม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถก้าวทันโลก ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กำลังแรงงานและผู้สูงอายุได้รับการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทักษะและความรู้พื้นฐาน ทั้งในการดำรงชีวิตและในการทำงานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เด็กก่อนวัยเรียน ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้สามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการตามวัย มีความพร้อม ศึกษาเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น ผู้ด้อยโอกาส พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาและชนต่างวัฒนธรรม ได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปั้นนักศึกษาไทยให้เป็นมืออาชีพ โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนและนักศึกษา เติบโตเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะ หลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้ และอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่วางอยู่ บนฐานความรู้ ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ ให้นักเรียนอาชีวศึกษาในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center) เป็นโครงการ ที่ใช้ประโยชน์จากทักษะของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อให้บริการซ่อมราคาประหยัดแก่ประชาชน ในชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, หน้า 1-5)

อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาหนึ่งที่เปิดทำการเรียนการสอนตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้

หลายประการ เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเชื่อมั่นในตนเอง การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ความรักสามัคคี ความกตัญญู ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งตนเอง ความอดกลั้น มารยาทไทยและอื่นๆ อธิบายความได้ดังนี้ คือ

1. มียุทธศาสตร์สัมพันธ์ คือ การแสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น การพูดจาสุภาพ การช่วยเหลือผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น การชื่นชมยินดี เมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ กล่าวขอบคุณหรือกล่าวคำขอโทษตามสถานการณ์

2. ความมีวินัย คือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่างๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับ ตรงต่อเวลา รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อมและเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนดและประพฤติตนถูกต้องตามศีลธรรมอันดีงาม

3. ความรับผิดชอบ คือ การเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเอง ยอมรับผลการกระทำของตนเอง ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและส่วนรวม

4. ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การพูดความจริง ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้าง เป็นของตนเอง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมยเป็นต้น

5. ความเชื่อมั่นในตนเอง คือ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้ายอมรับความจริง เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือท้าทาย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

6. การประหยัด เช่น การใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน ปิดน้ำ ปิดไฟฟ้าทุกครั้ง เมื่อเลิกใช้ ใช้จ่ายเงินของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

7. ความสนใจใฝ่รู้ เป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชักถามปัญหาข้อสงสัย แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ

8. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน เป็นความสำคัญในการไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมีเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ ไม่เล่นการพนัน หลีกเลี่ยงในการเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่มีการเล่นการพนัน

9. ความรักสามัคคี คือ การไม่ทะเลาะวิวาท ไม่สร้างความเดือดร้อนกับสังคมโดยรวม การร่วมมือในการทำงาน

10. ความกตัญญู เป็นการสร้างความตระหนักในพระคุณครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์

11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา

12. การพึ่งตนเอง หลังจากที่ได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และหารายได้พิเศษได้ด้วยตนเองเมื่อจำเป็น

13. ความอดทน คือ มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

14. มารยาทไทย คือ การแสดงความเคารพเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทย กิริยาอาการ ที่ควรประพฤติปฏิบัติ อย่างมีขอบเขตหรือมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมแก่ กาลเทศะ และสังคม

15. อื่น ๆ ที่เหมาะสม และส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนดีและมีความสุข

ทั้งนี้ สถาบันอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งจะมีผู้เรียนในช่วงอายุระหว่าง 15-20 ปี ในภาวะความเป็นวัยรุ่นที่มีการควบคุมอารมณ์ ความอดทนและสร้างจุดเด่นของตนเองไปในทางที่ไม่ถูกต้อง ดังจะเห็นได้จากข่าวการแสดงออกทางด้านพฤติกรรมของวัยรุ่นไปในทางก้าวร้าวรุนแรงมากขึ้น รวมถึงนักเรียนในสถาบันการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนทะเลาะวิวาทเป็นจำนวนมากครั้ง นับว่าเป็นข่าวที่ทำให้ภาพลักษณ์ของนักเรียนอาชีวศึกษาไปในเชิงลบมากกว่าเชิงบวก ทั้งที่สถาบันการอาชีวศึกษาได้ผลิตผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับฝีมือและทักษะฝีมือจำนวนมากสู่สถานประกอบการทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องด้วยคุณภาพที่ดีตลอดมา

ดังนั้นผู้ทำการวิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่อง “ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา” โดยผู้ทำการวิจัยหวังว่าผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ที่จะนำผลจากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน จัดการศึกษาให้สอดคล้องและตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยาปีการศึกษา 2555 จำนวน 4,582 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 27 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,609 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 เมื่อสุ่มตัวอย่างโดยการเปรียบเทียบตารางของ Krejcie and Morgan แบบง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งสิ้นจำนวน 384 คน

ด้านเนื้อหา การศึกษามุ่งเน้นในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ต่อไปนี้คือ

1. ด้านมีมนุษยสัมพันธ์
2. ความมีวินัย
3. ความรับผิดชอบ
4. ความซื่อสัตย์
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง
6. การประหยัด
7. ความสนใจใฝ่รู้
8. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน
9. ความรักสามัคคี
10. ความกตัญญู
11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ
12. การพึ่งตนเอง
13. ความอดกลั้น

14. มารยาทไทย
15. อื่น ๆ ที่เหมาะสม

นิยามศัพท์เฉพาะ

พฤติกรรม (Behavior) หมายถึง กิริยาอาการที่แสดงออกหรือปฏิกิริยาโต้ตอบเมื่อเผชิญกับสิ่งเร้า (Stimulus) หรือสถานการณ์ต่าง ๆ อาการแสดงออกต่าง ๆ เหล่านั้น อาจเป็นการเคลื่อนไหวที่สังเกตได้หรือวัดได้ เช่น การเดิน การพูด การเขียน การคิด การเต้นของหัวใจ เป็นต้น

ทัศนคติ (Attitude) หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555

นักศึกษา หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555

ครูหัวหน้างานปกครอง หมายถึง ผู้ที่สถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานปกครองของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ในปีการศึกษา 2555

ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่สถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ในปีการศึกษา 2555

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 ที่มีหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา หมายถึง สถานศึกษาในจังหวัดพะเยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เปิดการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลงานการศึกษาในด้านการอาชีวศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 15 ด้าน คือ

1. มีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การแสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น การพูดจาสุภาพ การช่วยเหลือผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น การชื่นชมยินดี เมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ กล่าวขอบคุณหรือกล่าวคำขอโทษตามสถานการณ์

2. ความมีวินัย หมายถึง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้แก่การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับ ตรงต่อเวลา รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อมและเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนดและประพฤตินุญถูกต้องตามศีลธรรมอันดีงาม

3. ความรับผิดชอบ หมายถึง การเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเอง ยอมรับผลการกระทำของตนเอง ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและส่วนรวม

4. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การพูดความจริง ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้าง เป็นของตนเอง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมยเป็นต้น

5. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล กล้าท้าทายในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้ายอมรับความจริง เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือท้าทาย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

6. การประหยัด หมายถึง การใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน ปิดน้ำ ปิดไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ ใช้จ่ายเงินของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

7. ความสนใจใฝ่รู้ หมายถึง เป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชักถามปัญหาข้อสงสัย แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ ๆ

8. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน หมายถึง เป็นความสำนึกในการไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราและของมีนเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ ไม่เล่นการพนัน หลีกเลี่ยงในการเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่มีการเล่นการพนัน

9. ความรักสามัคคี หมายถึง การไม่ทะเลาะวิวาท ไม่สร้างความเดือดร้อนกับสังคมโดยรวม การร่วมมือในการทำงาน

10. ความกตัญญู หมายถึง เป็นการสร้างความตระหนักในพระคุณครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์

11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ หมายถึง สิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา

12. การพึ่งตนเอง หมายถึง จากการที่ได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และหารายได้พิเศษได้ด้วยตนเองเมื่อจำเป็น

13. ความอดทน หมายถึง มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

14. มารยาทไทย หมายถึง การแสดงความเคารพเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทย กิริยาอาการที่ควรประพฤติปฏิบัติอย่างมีขอบเขตหรือมีระเบียบแบบแผน อันเหมาะสมแก่กาลเทศะและสังคม

15. อื่น ๆ ที่เหมาะสม หมายถึง สิ่งส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนดีและมีความสุข

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ได้แนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

2. ได้ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

3. เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานวิจัยครั้งต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดในการทำวิจัยดังนี้

1. พฤติกรรม (Behavior)
2. ทศนคติ (Attitude)
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา
4. กฎกระทรวง กำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548
5. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรม (Behavior)

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม

ความหมายของพฤติกรรม (Behavior)

การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์มีการศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมไว้หลายทฤษฎี สำหรับด้านสังคมวิทยาเป็นศาสตร์ทางพฤติกรรม หรือพฤติกรรมศาสตร์ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์และพฤติกรรมของมนุษย์ ส่วนจิตวิทยาสังคมเป็นสาขาหนึ่งในกระบวนวิชาต่าง ๆ ทางสังคม ที่มุ่งศึกษาถึงพฤติกรรมของบุคคลอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากตัวกระตุ้นทางสังคม (ฉันทนา จันทวงศ์, 2535, หน้า 13) ได้มีผู้ให้ความหมายของพฤติกรรมไว้มากมาย ดังเช่น

เบนจามิน บี. โวลแมน (Wolman, B.B., 1973, p. 41) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึงผลรวมทั้งหมดของการกระทำโดยตรงที่เกี่ยวข้องของบุคคลทั้งที่เกิดขึ้นภายในและที่แสดงออกต่อสิ่งแวดล้อมทางกายและทางสังคม

โกลเดน (Golden, R.M., 1984, p. 90) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือการตอบสนองการกระทำทางจิตวิทยาของแต่ละบุคคลและเป็นปฏิสัมพันธ์ในการตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นภายในหรือภายนอกรวมทั้งการกระทำต่าง ๆ ที่เป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถ

ที่จะสังเกตเห็นได้ หรือเป็นกิจกรรมของการกระทำต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการใคร่ครวญมาแล้วหรือ เป็นไปอย่างไม่รู้สึกรู้ตัว

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2524, หน้า 1) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึงการกระทำหรือกริยา ที่ปรากฏออกมาทางร่างกาย ทางกล้ามเนื้อ ทางสมอง ทางอารมณ์และทางความรู้สึก ซึ่งโดยปกติมนุษย์และสัตว์ย่อมแสดงออกมาให้เป็นที่สังเกตเห็นได้ชัดและเห็นได้ไม่ชัด ซึ่งขึ้นอยู่กับการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่มากกระตุ้นเป็นสำคัญ

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2526, หน้า 3) กล่าวว่า พฤติกรรม (Behavior) หมายถึง การกระทำของบุคคลเป็นการแสดงออกเพื่อตอบสนองโต้ตอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจกระทำได้ ทั้งที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว และอาจเป็นการตอบสนองที่เกิดได้ทั้งภายในและภายนอกร่างกาย เช่น การร้องไห้ การอ่านหนังสือ การกิน การกระพริบตา การเต้นของหัวใจ ความรู้สึกโกรธ การคิด เป็นต้น

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ (2534, หน้า 97) ให้ความหมายของพฤติกรรม หมายถึงปฏิบัติการ หรือกิจกรรมทุกชนิดของสิ่งมีชีวิต จะสังเกตได้หรือไม่ได้ก็ตาม เป็นพฤติกรรมที่มีอยู่ภายใน หรือแสดงออกมาภายนอก

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2538, หน้า 155) ให้ความหมายของพฤติกรรม หมายถึง กิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำไม่ว่าสิ่งนั้นจะสังเกตได้หรือไม่ได้ แต่สามารถวัดได้โดยใช้เครื่องมือ พิเศษและสามารถบอกได้ว่า “มี” หรือ “ไม่มี” เช่น ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกความสนใจ

สุรพล พยอมแย้ม (2545, หน้า 18-20) กล่าวว่า พฤติกรรม ในทางจิตวิทยานั้นหมายถึง การกระทำอันเนื่องมาจากการกระตุ้นหรือการจูงใจจากสิ่งเร้าต่าง ๆ การกระทำหรือพฤติกรรม เหล่านั้นเกิดขึ้นหลังจากที่บุคคลได้ผ่านกระบวนการกลั่นกรอง ตกแต่งและตั้งใจที่จะทำให้เกิดขึ้น เพื่อให้บุคคลอื่นได้สัมผัสรับรู้ พฤติกรรมของบุคคลแม้จะกระทำด้วยสาเหตุจุดมุ่งหมายเดียวกัน แต่จะมีลักษณะอาการแตกต่างกัน เมื่อบุคคล เวลา สถานที่ หรือสถานการณ์เปลี่ยนไปเนื่องจากการกระทำของบุคคลล้วนจะต้องผ่านกระบวนการคิดการตัดสินใจ อันประกอบด้วยอารมณ์ และความรู้สึกของผู้กระทำพฤติกรรมนั้น ๆ จึงทำให้พฤติกรรมของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน หรือปรับเปลี่ยนไปตามเรื่องราวที่เกี่ยวข้องเสมอ ด้วยเหตุผลที่ว่าพฤติกรรมแต่ละครั้งเกิดจาก กระบวนการ ซึ่งหากพิจารณาแยกกระบวนการออกเป็นส่วน ๆ จะพบว่า ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. ส่วนการแสดงออกหรือกริยาท่าทาง (Acting)
2. ส่วนการคิดที่เกี่ยวกับกริยานั้น (Thinking)
3. ส่วนความรู้สึกที่มีอยู่ในขณะนั้น (Feeling)

พฤติกรรม (Behavior) คือ กริยาอาการที่แสดงออกหรือปฏิกิริยาโต้ตอบเมื่อเผชิญกับสิ่งเร้า (Stimulus) หรือสถานการณ์ต่าง ๆ อาการแสดงออกต่าง ๆ เหล่านี้ อาจเป็นการเคลื่อนไหวที่สังเกตได้หรือวัดได้ เช่น การเดิน การพูด การเขียน การคิด การเต้นของหัวใจ เป็นต้น ส่วนสิ่งเร้าที่มากกระทบแล้วก่อให้เกิดพฤติกรรมก็อาจจะเป็นสิ่งเร้าภายใน (Internal Stimulus) และสิ่งเร้าภายนอก (External Stimulus)

สิ่งเร้าภายใน ได้แก่ สิ่งเร้าที่เกิดจากความต้องการทางกายภาพ เช่น ความหิว ความกระหาย สิ่งเร้าภายในนี้จะมีอิทธิพลสูงสุดในการกระตุ้นเด็กให้แสดงพฤติกรรม และเมื่อเด็กเหล่านี้โตขึ้นในสังคม สิ่งเร้าใจภายในจะลดความสำคัญลง สิ่งเร้าภายนอกทางสังคมที่เด็กได้รับรู้ในสังคมจะมีอิทธิพลมากกว่าในการกำหนดว่า บุคคลควรจะแสดงพฤติกรรมอย่างไรต่อผู้อื่น สิ่งเร้าภายนอก ได้แก่ สิ่งกระตุ้นต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่สามารถสัมผัสได้ด้วยประสาททั้ง 5 คือ หู ตา คอ จมูก การสัมผัสสิ่งเร้าที่มีอิทธิพลที่จะจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรม ได้แก่ สิ่งเร้าที่ทำให้บุคคล เกิดความพึงพอใจที่เรียกว่า การเสริมแรง (Reinforcement) ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ

1. การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) คือ สิ่งเร้าที่พอใจทำให้บุคคล มีการแสดงพฤติกรรมเพิ่มขึ้น เช่น คำชมเชย การยอมรับของเพื่อน

2. ส่วนการเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) คือ สิ่งเร้าที่ไม่พอใจหรือไม่พึงปรารถนานำมาใช้เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาให้น้อยลง เช่น การลงโทษเด็ก เมื่อลักขโมย การปรับเงินเมื่อผู้ขับขี่ยานพาหนะไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นต้น

มนุษย์โดยทั่วไปจะพึงพอใจกับการได้รับการเสริมแรงทางบวกมากกว่าการเสริมแรงทางลบวิธีการเสริมแรงทางบวก กระทำได้ดังนี้

1. การให้อาหาร น้ำ เครื่องยังชีพ เป็นต้น
2. การให้แรงเสริมทางสังคม เช่น การยอมรับ การยกย่อง การชมเชย ฯลฯ
3. การให้รางวัล คะแนน แต้ม ดาว เป็นต้น
4. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Information Feedback) เช่น การรับแจ้งว่าพฤติกรรมที่กระทำนั้นๆ เหมาะสม
5. การใช้พฤติกรรมที่ชอบกระทำมากที่สุดมาเสริมแรงพฤติกรรมที่ชอบกระทำน้อยที่สุดเป็นการวางเงื่อนไข เช่น เมื่อทำการบ้านเสร็จแล้วจึงอนุญาตให้ดูทีวี เป็นต้น

องค์ประกอบพื้นฐานของพฤติกรรม

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 768) ได้ให้ความหมายของ พฤติกรรม หมายถึง การกระทำ หรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิด ความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า

จากที่ได้กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า พฤติกรรมเป็นการกระทำของบุคคลซึ่งเกิดขึ้นได้ ทั้งในขณะที่รู้ตัวหรือไม่รู้ตัว พฤติกรรมนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากความรู้ ทักษะคติและความเชื่อของบุคคลนั้นๆ โดยที่อาจแสดงออกให้เห็นอย่างชัดเจน เช่น การออกกำลังกายการป้องกันโรค การเดิน การรับประทานอาหารหรือไม่แสดงออกให้เห็นอย่างชัดเจน เช่น ความเครียด ความวิตกกังวล เป็นต้น โดยทั่วไปแล้วพฤติกรรมอาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์

กระบวนการการเกิดพฤติกรรม

สุรพล พยอมแย้ม (2545, หน้า 25–26) ได้แบ่ง กระบวนการเกิดพฤติกรรมแต่ละครั้ง ออกเป็นกระบวนการย่อยได้อีก 3 กระบวนการ คือ

1. กระบวนการรับรู้ (Perception Process) กระบวนการรับรู้เป็นกระบวนการเบื้องต้นที่เริ่มจากการที่บุคคลได้รับสัมผัสหรือรับรู้ข่าวสารจากสิ่งเร้าต่าง ๆ โดยผ่านระบบประสาทสัมผัส ซึ่งรวมถึงความรู้สึกรู้ (Sensation) กับสิ่งเร้าที่ได้สัมผัสนั้น ๆ ด้วย

2. กระบวนการคิดและเข้าใจ (Cognition Process) กระบวนการนี้อาจเรียกได้ว่า “กระบวนการทางปัญญา” ซึ่งประกอบไปด้วยการเรียนรู้ การคิดและการจำ ตลอดจนจนการนำไปใช้หรือเกิดการพัฒนาจากการเรียนรู้ นั้น ๆ ด้วยการรับสัมผัสและการรับรู้ที่นำไปสู่การคิดและการเข้าใจนี้เป็นระบบการทำงานที่มีความซับซ้อน และเป็นกระบวนการภายในทางจิตที่ศึกษาและสรุปเป็นคำอธิบายที่ชัดเจนได้

3. กระบวนการแสดงออก (Spatial Behavior Process) หลังจากที่ผ่านมาขั้นตอนของการรับรู้และการคิดและเข้าใจ แล้วบุคคลจะมีอารมณ์ตอบสนองต่อสิ่งที่ได้รับรู้นั้นแต่ยังมีได้แสดงออกให้ผู้อื่นได้รับรู้ ยังคงเป็นพฤติกรรมที่อยู่ภายใน (Covert Behavior) แต่เมื่อได้คิดและเลือกที่จะแสดงการตอบสนองให้บุคคลอื่นสังเกตได้เราเรียกว่า พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) ซึ่งพฤติกรรมภายนอกนี้เป็นส่วนหนึ่งของพฤติกรรมที่มีอยู่ทั้งหมดภายในตัวบุคคลนั้น เมื่อมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง การแสดงออกมาเพียงบางส่วนของที่มีอยู่จริง เช่นนี้จึงเรียกว่า Spatial Behavior

องค์ประกอบของพฤติกรรม

บลูม (Bloom, B.S. 1975, pp. 65–197 อ้างอิงใน นพดล บำรุงกิจ 2544, หน้า 14–15) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมว่า เป็นกิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำขึ้นซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่สังเกตเห็นได้ หรือไม่ก็ได้ก็ตาม พฤติกรรมดังกล่าวสามารถแบ่งได้เป็น 3 ส่วน คือ

1. พฤติกรรมด้านความรู้ (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านนี้มีขั้นของความสามารถทางด้านความรู้ การให้ความคิดและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

2. พฤติกรรมด้านเจตคติ (Affective Domain) เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจ ความรู้สึก ท่าที ความชอบ ในการให้คุณค่าหรือปรับปรุงค่านิยมที่ยึดถือ เป็นพฤติกรรมที่ยากต่อการอธิบายเพราะเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในจิตใจของบุคคล

3. พฤติกรรมด้านปฏิบัติ (Psychomotor Domain) เป็นพฤติกรรมที่ใช้ความสามารถ ในการแสดงออกของร่างกาย ซึ่งรวมถึงการแสดงออกในสถานการณ์หนึ่ง ๆ หรืออาจเป็น สถานการณ์ที่คาดคะเนว่า อาจจะปฏิบัติในโอกาสต่อไป พฤติกรรมด้านนี้เป็นพฤติกรรม ขั้นสุดท้ายซึ่งต้องอาศัยพฤติกรรมด้านพุทธิปัญญาและการตัดสินใจหลายขั้นตอน ถือว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติเป็นเป้าหมายสุดท้ายที่จะช่วยให้บุคคลมีคุณภาพชีวิตที่ดี

องค์ประกอบที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ การเกิดพฤติกรรมนั้นเป็นเรื่องที่ค่อนข้าง สลับซับซ้อน เพราะว่าพฤติกรรมนั้นขึ้นอยู่กับขบวนการเรียนรู้ซึ่งสะสมมาตั้งแต่วัยเด็ก และอีกประการหนึ่งพฤติกรรมของบุคคลนี้ถูกควบคุมและหล่อหลอม โดยสิ่งแวดล้อมตั้งนั้น จึงมีองค์ประกอบหลายอย่าง ที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล เช่น องค์ประกอบด้านจิตวิทยา องค์ประกอบด้านสังคม องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจและองค์ประกอบทางการศึกษา

แนวความคิดเกี่ยวกับความรู้ (Knowledge)

กู๊ด (Good, C.V., 1973, p.325) ได้ให้ความหมายของ “ความรู้” ว่าความรู้เป็นข้อเท็จจริง (Fact) ความจริง (Truth) กฎเกณฑ์และข้อมูลต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับและรวบรวมสะสมไว้จากมวล ประสบการณ์ต่าง ๆ

บลูม (Bloom, B.S., 1974, p.137) นักการศึกษาชาวอเมริกันกล่าวว่า ความรู้เป็นเรื่อง ที่เกี่ยวกับการระลึกถึงสิ่งเฉพาะ ระลึกถึงวิธีและขบวนการต่าง ๆ หรือระลึกถึงแบบโครงสร้าง วัตถุประสงค์ในด้านความรู้นั้นเน้นในเรื่องขบวนการทางจิตวิทยา ความจำเป็นและขบวนการ เชื่อมโยงเกี่ยวกับการจัดระเบียบใหม่

เชียรศรี วิวิธศิริ (2527, หน้า 19-20) กล่าวว่า การเรียนรู้ในผู้ใหญ่ นั้นเกิดจาก ประสบการณ์ 3 ประการ คือ

1. การเรียนรู้ที่เกิดจากสภาพการณ์ทางธรรมชาติ (Natural Setting) คือ การเรียนรู้ จากสภาพธรรมชาติที่อยู่ใกล้ ๆ ตัว
2. การเรียนรู้จากสภาพการณ์ทางสังคม (Society Setting) มีอยู่ทั่วไปในชีวิตประจำวัน เช่น การเรียนรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ เป็นต้น
3. การเรียนรู้จากสภาพการณ์ของการจัดการเรียนการสอน (Formal Instructional Setting) คือ มีผู้แทนจากสถาบันจัดลำดับการเรียนรู้อย่างมีจุดหมายและต่อเนื่อง

ระดับความรู้

บลูม (Bloom, B.S., 1974, p. 201) ได้แบ่งพฤติกรรมด้านความรู้หรือความสามารถทางสติปัญญา (Cognitive Domain) เป็น 6 ระดับ โดยเรียงจากพฤติกรรมชั้นง่ายไปสู่พฤติกรรมชั้นยาก ดังนี้

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง การจำและการระลึกได้ที่มีต่อความคิดวัตถุ และประสบการณ์ต่าง ๆ
2. ความเข้าใจ (Comprehension) หมายถึง การแสดงออกของพฤติกรรมเมื่อเผชิญกับสื่อความหมาย และสามารถ แปล สรุป หรือขยายความสื่อความหมายนั้น
3. การนำไปใช้ (Application) หมายถึง การนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ๆ
4. การวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง การพิจารณาแยกแยะเนื้อหาออกเป็น ส่วนย่อย ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน
5. การสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึง ความสามารถในการรวบรวมส่วนประกอบย่อย ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นขบวนการที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์
6. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับค่านิยม ความคิด คำตอบ วิธีการและเนื้อหาสาระเพื่อวัตถุประสงค์บางอย่างโดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินใจ

การวัดความรู้

เครื่องมือในการวัดความรู้มีหลายชนิด แต่ละชนิดก็เหมาะสมกับการวัดความรู้ตามลักษณะซึ่งแตกต่างกันออกไป ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ที่นิยมใช้กันมากคือ แบบวัด (Test)

แบบวัดหรือข้อสอบถือว่าเป็นสิ่งเร้า เพื่อนำไปเร้าผู้ถูกสอบให้แสดงอาการตอบสนองออกมาด้วยพฤติกรรมบางอย่าง เช่น การพูด เขียน ทำท่าทาง ฯลฯ เพื่อให้สามารถสังเกตเห็นหรือสามารถนับจำนวนปริมาณได้ เพื่อนำไปแทนอันดับหรือคุณลักษณะของบุคคลนั้น รูปแบบของข้อสอบหรือแบบทดสอบมี 3 ลักษณะคือ (ไพศาล หวังพานิช 2526, หน้า 35-36)

1. ข้อสอบปากเปล่า เป็นการสอบโดยได้ตอบคำถามด้วยวาจา หรือคำพูดระหว่างผู้ทำการสอบกับผู้ถูกสอบโดยตรง หรือบางครั้งเรียกว่า “การสัมภาษณ์”
2. ข้อสอบข้อเขียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 แบบ คือ
 - 2.1 แบบความเรียง เป็นแบบที่ต้องการให้ผู้ตอบอธิบาย บรรยาย ประพันธ์หรือวิจารณ์เรื่องราวที่เกี่ยวกับความรู้นั้น

2.2 แบบจำกัดคำตอบ เป็นข้อสอบที่ให้ผู้ถูกสอบพิจารณาเปรียบเทียบตัดสินข้อความหรือรายละเอียดต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่ 4 แบบ คือ แบบถูก-ผิด แบบเติมคำ แบบจับคู่และแบบเลือกตอบ

3. ข้อสอบภาคปฏิบัติ เป็นข้อสอบที่ไม่ต้องการให้ผู้ถูกสอบตอบสนองออกมาด้วยคำพูดหรือการเขียนเครื่องหมายใด แต่มุ่งแสดงพฤติกรรมด้วยการกระทำจริงจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับความรู้ข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ความรู้หมายถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ ที่เกิดจากการอ่าน การได้ฟัง การอบรม หรือกระบวนการเรียน การสอน ซึ่งจะแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมให้ปรากฏ ให้สังเกตได้ และวัดได้

ทัศนคติ (Attitude)

ทัศนคติ เป็นแนวความคิดที่มีความสำคัญมากแนวหนึ่งทางจิตวิทยาสังคมและการสื่อสาร และมีการใช้คำนี้กันอย่างแพร่หลาย สำหรับการนิยามคำว่า ทัศนคตินั้นได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายไว้ดังนี้

โรเจอร์ (Rogers, E.M., 1978, pp. 208-209 อ้างอิงใน สุรพงษ์ โสชนะเสถียร, 2533, หน้า 122) ได้กล่าวถึงทัศนคติว่าเป็นดัชนีชี้ว่าบุคคลนั้น คิดและรู้สึกอย่างไร กับคนรอบข้าง วัตถุ หรือสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ โดยทัศนคตินั้นมีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจส่งผลถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ทัศนคติจึงเป็นเพียงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า และเป็นมิติของการประเมินเพื่อแสดงว่า ชอบหรือไม่ชอบ ต่อประเด็นหนึ่ง ๆ ซึ่งถือเป็นการสื่อสารภายในบุคคล (Interpersonal Communication) ที่เป็นผลกระทบมาจากการรับสารอันจะมีผลต่อพฤติกรรมต่อไป

โรเซนเบิร์กและฮอฟแลนด์ (Rosenberg, M.J. and Hovland, C.I., 1960, p.1) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติโดยปกติสามารถ นิยามว่า เป็นการตั้งใจต่อแนวโน้มในการตอบสนองอย่างเฉพาะเจาะจงกับสิ่งที่เกิดขึ้น

เคลเลอร์ (Kendler, H.H., 1963, p. 572) กล่าวว่าทัศนคติหมายถึง สภาวะความพร้อมของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรม ออกมาในทางสนับสนุน หรือต่อต้านบุคคล สถานการณ์ หรือแนวความคิด

คาร์เตอร์วูด (Carter V. Good, 1959, p. 48) ให้คำจำกัดไว้ว่า ทัศนคติคือ ความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ที่เป็นการสนับสนุนหรือต่อต้านสถานการณ์บางอย่าง บุคคล หรือสิ่งใด ๆ

จี เมอร์ฟี แอล เมอร์ฟี และที นิวคอมบ์ (Murphy, G., Murphy, L.B and Newcomb, T., 1973, p. 887) ให้ความหมายของคำว่าทัศนคติ หมายถึง ความชอบหรือไม่ชอบ พึงใจหรือไม่พึงใจ ที่บุคคลแสดงออกมาต่อสิ่งต่าง ๆ

เดโช สวานานนท์ (2512, หน้า 28) กล่าวถึงทัศนคติว่าเป็นบุคลิกลักษณะที่สร้างขึ้นได้เปลี่ยนแปลงได้และเป็นแรงจูงใจที่กำหนดพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531, หน้า 2) กล่าวถึงทัศนคติที่เชื่อมโยงไปถึงพฤติกรรมของบุคคลว่า ทัศนคติ หมายถึง

1. ความสลับซับซ้อนของความรู้สึก หรือการมีอคติของบุคคล ในการที่จะสร้างความพร้อมที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ตามประสบการณ์ของบุคคลนั้นที่ได้รับมา

2. ความโน้มเอียง ที่จะปฏิบัติต่อบุคคลใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีหรือต่อต้านสิ่งแวดล้อมที่จะมาถึงทางหนึ่งทางใด

3. ในด้าน พฤติกรรม หมายถึง การเตรียมตัว หรือความพร้อมที่จะตอบสนอง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ทัศนคติเป็นความสัมพันธ์ที่คาบเกี่ยวกันระหว่างความรู้สึกและความเชื่อหรือการรู้ของบุคคลกับแนวโน้ม ที่จะเกิดพฤติกรรมใดต่อในทางใดทางหนึ่งต่อเป้าหมายของทัศนคตินั้น

โดยสรุป ทัศนคติในงานวิจัยที่นี้เป็นเรื่องของจิตใจ ท่าที ความรู้สึกนึกคิด และความโน้มเอียงของบุคคล ที่มีต่อข้อมูลข่าวสาร และการเปิดรับ รายการกรรองสถานการณ์ที่ได้รับมา ซึ่งเป็นไปได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทัศนคติ มีผลให้มีการแสดงพฤติกรรมออกมา จะเห็นได้ว่า ทัศนคติ ประกอบด้วย ความคิดที่มีผลต่ออารมณ์และความรู้สึกนั้น ออกมาโดย ทางพฤติกรรม

องค์ประกอบของทัศนคติ

จากความหมายของ ทัศนคติ ดังกล่าว ซิมบาโดและเอบบีเซน (Zimbardo, P.G. and E. Ebbesen., 1970 อ้างอิงใน พรทิพย์ บุญนิพัทธ์ 2531, หน้า 49) สามารถแยกองค์ประกอบของทัศนคติ ได้ 3 ประการคือ

1. องค์ประกอบด้านความรู้ (The Cognitive Component) คือ ส่วนที่เป็นความเชื่อของบุคคล ที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ทัวไปทั้งที่ชอบและไม่ชอบ หากบุคคลมีความรู้หรือคิดว่าสิ่งใดดี มักจะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่หากมีความรู้มาก่อนว่า สิ่งใดไม่ดีก็จะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (The Affective Component) คือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีผลแตกต่างกันไปตาม บุคลิกลักษณะ ของคนนั้น เป็นลักษณะที่เป็นค่านิยมของแต่ละบุคคล

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (The Behavioral Component) คือ การแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งหรือบุคคลหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากองค์ประกอบด้านความรู้ ความคิด และความรู้สึก

จะเห็นได้ว่า การที่บุคคลมีทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดต่างกัน ก็เนื่องมาจากบุคคลมีความเข้าใจ มีความรู้สึกหรือมีแนวความคิดแตกต่างกันนั่นเอง ดังนั้น ส่วนประกอบทางด้านความคิดหรือความรู้ ความเข้าใจ จึงนับได้ว่าเป็นส่วนประกอบขั้นพื้นฐานของทัศนคติ และส่วนประกอบนี้ จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับความรู้สึกของบุคคล อาจออกมาในรูปแบบที่แตกต่างกันทั้งในทางบวกและทางลบซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้

การเกิดทัศนคติ (Attitude Formation)

กอร์ดอน อัลพอร์ท (Gordon W. Allport, 1975) ให้ความเห็นเรื่อง ทัศนคติ ว่าอาจเกิดขึ้นจากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. เกิดจากการเรียนรู้ เด็กเกิดใหม่จะได้รับการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรม และประเพณีจากบิดามารดา ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนได้เห็นแนวการปฏิบัติของพ่อแม่แล้ว รับมาปฏิบัติตามต่อไป

2. เกิดจากความสามารถในการแยกแยะความแตกต่าง คือ แยกสิ่งใดดี ไม่ดี เช่น ผู้ใหญ่กับเด็กจะมีการกระทำที่แตกต่างกัน

3. เกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งแตกต่างกันออกไป เช่น บางคนมีทัศนคติ ไม่ดีต่อครู เพราะเคยตำหนิตน แต่บางคน มีทัศนคติ ที่ดีต่อครูคนเดียวกันนั้น เพราะเคยเชยชมตนเสมอ

4. เกิดจากการเลียนแบบ หรือรับเอาทัศนคติของผู้อื่นมาเป็นของตน เช่น เด็กอาจรับทัศนคติของบิดามารดา หรือครูที่ตนนิยมชมชอบมาเป็นทัศนคติของตนได้

เครชและครัทซ์ฟิลด์ (Krech, D. and Crutchfield, R.S., 1948) ได้ให้ความเห็นว่า ทัศนคติอาจเกิดขึ้นจาก

1. การตอบสนองความต้องการของบุคคลนั้นคือ สิ่งใดตอบสนองความต้องการของตนได้ บุคคลนั้นก็จะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น หากสิ่งใดตอบสนองความต้องการของตนไม่ได้ บุคคลนั้นก็จะมีทัศนคติไม่ดีต่อสิ่งนั้น

2. การได้เรียนรู้ความจริงต่าง ๆ อาจโดยการอ่านหรือจากคำบอกเล่าของผู้อื่นก็ได้ ฉะนั้นบางคนจึงอาจเกิดทัศนคติไม่ดีต่อผู้อื่น จากการฟังคำติฉินที่ใคร ๆ มาบอกไว้ก่อนก็ได้

3. การเข้าไปเป็นสมาชิกหรือสังกัดกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งคนส่วนมากมักยอมรับเอาทัศนคติของกลุ่มมาเป็นของตน หากทัศนคตินั้นไม่ขัดแย้งกับทัศนคติของตนเกินไป

4. ทศนคติ ส่วนสำคัญกับบุคลิกภาพของบุคคลนั้นด้วยคือ ผู้ที่มีบุคลิกภาพสมบูรณ์ มักมองผู้อื่นในแง่ดี ส่วนผู้ปรับตัวยากจะมีทัศนคติในทางตรงข้ามคือ มักมองว่ามีคนคอยฉ้อฉล ริษยา หรือคิดร้ายต่าง ๆ ต่อตน

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520, หน้า 64-65) กล่าวถึงการเกิดทัศนคติว่า ทัศนคติ เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ (Learning) จากแหล่งทัศนคติ (Source of Attitude) ต่าง ๆ ที่อยู่มากมาย และแหล่งที่ทำให้คนเกิดทัศนคติที่สำคัญคือ

1. ประสบการณ์เฉพาะอย่าง (Specific Experience) เมื่อบุคคลมีประสบการณ์เฉพาะอย่าง ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางที่ดีหรือไม่ดี จะทำให้เขาเกิดทัศนคติต่อสิ่งนั้นไปในทางที่ดีหรือไม่ดีจะทำให้เกิดทัศนคติต่อสิ่งนั้นไปในทิศทางที่เขาเคยมีประสบการณ์มาก่อน

2. การติดต่อสื่อสารจากบุคคลอื่น (Communication from others) จะทำให้เกิดทัศนคติ จากการรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ จากผู้อื่นได้ เช่น เด็กที่ได้รับการสั่งสอนจากผู้ใหญ่จะเกิดทัศนคติ ต่อการกระทำต่าง ๆ ตามที่เคยรับรู้มา

3. สิ่งที่เป็นแบบอย่าง (Models) การเลียนแบบผู้อื่นทำให้เกิดทัศนคติขึ้นได้ เช่น เด็กที่เคารพเชื่อฟังพ่อแม่จะเลียนแบบการแสดงท่าชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งหนึ่งตามไปด้วย

4. ความเกี่ยวข้องกับสถาบัน (Institutional Factors) ทัศนคติหลายอย่างของบุคคล เกิดขึ้นเนื่องจากความเกี่ยวข้องกับสถาบัน เช่น ครอบครัว โรงเรียน หรือหน่วยงาน เป็นต้น

ธงชัย สันติวงษ์ (2539, หน้า 166-167) กล่าวว่าทัศนคติก่อตัวเกิดขึ้นมาและเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากปัจจัยหลายประการด้วยกัน คือ

1. การจูงใจทางร่างกาย (Biological Motivation) ทัศนคติจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลใด บุคคลหนึ่งกำลังดำเนินการตอบสนองตามความต้องการหรือแรงผลักดันทางร่างกาย ตัวบุคคล จะสร้างทัศนคติที่ดีต่อบุคคลหรือสิ่งของที่สามารถช่วยให้เขามีโอกาสตอบสนองความต้องการ ของตนได้

2. ข่าวสารข้อมูล (Information) ทัศนคติจะมีพื้นฐานมาจากชนิดและขนาดของข่าวสาร ที่ได้รับรวมทั้งลักษณะของแหล่งที่มาของข่าวสารด้วยกลไกของการเลือกเฟ้นในการมองเห็น และเข้าใจปัญหาต่าง ๆ (Selective Perception) ข่าวสารข้อมูลบางส่วนที่เข้ามาสู่บุคคลนั้น จะทำให้บุคคลนั้นเก็บไปคิดและสร้างเป็นทัศนคติขึ้นมาได้

3. การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่ม (Group Affiliation) ทัศนคติบางอย่างอาจมาจากกลุ่ม ต่าง ๆ ที่บุคคลเกี่ยวข้องอยู่ทั้งโดยตรงและทางอ้อม เช่น ครอบครัว วัด กลุ่มเพื่อนร่วมงาน กลุ่มกีฬา กลุ่มสังคมต่าง ๆ โดยกลุ่มเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นแหล่งรวมของค่านิยมต่าง ๆ แต่ยังมี การถ่ายทอดข้อมูลให้แก่บุคคลในกลุ่ม ซึ่งทำให้สามารถสร้างทัศนคติขึ้นได้ โดยเฉพาะ

ครอบครัวและกลุ่มเพื่อนร่วมงานเป็นกลุ่มที่สำคัญที่สุด (Primary Group) ที่จะเป็นแหล่งสร้างทัศนคติให้แก่บุคคลได้

4. ประสบการณ์ (Experience) ประสบการณ์ของคนที่มีต่อวัตถุสิ่งของย่อมเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้บุคคลต่าง ๆ ตีค่าสิ่งที่เขาได้มีประสบการณ์มาจนกลายเป็นทัศนคติได้

5. ลักษณะท่าทาง (Personality) ลักษณะท่าทางหลายประการต่างก็มีส่วนทางอ้อมที่สำคัญในการสร้างทัศนคติให้กับตัวบุคคล

ประเภทของทัศนคติ

บุคคลสามารถแสดง ทัศนคติ ออกได้ 3 ประเภทด้วยกัน คือ

1. ทัศนคติทางเชิงบวก เป็นทัศนคติที่ชักนำให้บุคคลแสดงออก มีความรู้สึกหรืออารมณ์จากสภาพจิตใจโต้ตอบในด้านดีต่อบุคคลอื่น หรือเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่งรวมทั้งหน่วยงานองค์กร สถาบันและการดำเนินงานกิจการขององค์กรอื่น ๆ เช่น กลุ่มชาวเกษตรกรย่อมมีทัศนคติทางบวกหรือมีความรู้สึกที่ดีต่อสหกรณ์การเกษตร และให้ความสนับสนุนร่วมมือด้วยการเข้าเป็นสมาชิกและร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ เป็นต้น

2. ทัศนคติทางลบหรือไม่ดี คือทัศนคติที่สร้างความรู้สึกเป็นไปในทางเสื่อมเสียไม่ได้รับความเชื่อถือหรือไว้วางใจ อาจมีความเคลือบแคลงระแวงสงสัย รวมทั้งเกลียดชังต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เรื่องราวหรือปัญหาใดปัญหาหนึ่งหรือหน่วยงานองค์กร สถาบัน และการดำเนินงานกิจการขององค์กรและอื่น ๆ เช่น พนักงาน เจ้าหน้าที่บางคนอาจมีทัศนคติเชิงลบต่อบริษัทก่อให้เกิดอคติขึ้นในจิตใจของเขาจนพยายามประพฤติและปฏิบัติต่อต้าน กฎระเบียบของบริษัท อยู่เสมอ

3. ประเภทที่สาม ซึ่งเป็นประเภทสุดท้าย คือ ทัศนคติที่บุคคลไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องราวหรือปัญหาใดปัญหาหนึ่งหรือต่อบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรและอื่น ๆ โดยสิ้นเชิง เช่น นักศึกษาบางคนอาจมีทัศนคตินิ่งเฉยอย่างไม่มีความคิดเห็นต่อปัญหาได้เถียงเรื่องกฎระเบียบว่าด้วยเครื่องแบบของนักศึกษา

ทัศนคติ ทั้ง 3 ประเภทนี้ บุคคลอาจจะมีเพียงประการเดียวหรือหลายประการก็ได้ ขึ้นอยู่กับความมั่นคงในความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อหรือค่านิยมอื่น ๆ ที่มีต่อบุคคล สิ่งของการกระทำหรือสถานการณ์

แดลเนี่ยล แคทซ์ (Katz Daniel, 1960, pp. 163-191) ได้อธิบายถึง หน้าที่หรือกลไกของทัศนคติที่สำคัญไว้ 4 ประการ ดังนี้คือ

1. เพื่อใช้สำหรับการปรับตัว (Adjustment) หมายความว่า ตัวบุคคลทุกคนจะอาศัยทัศนคติเป็นเครื่องยึดถือสำหรับการปรับพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในทางที่จะก่อให้เกิด

ประโยชน์แก่ตนสูงที่สุดและให้มีผลเสียน้อยที่สุด ดังนั้นทัศนคติจึงสามารถเป็นกลไกที่จะสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมายที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ของเขาและด้วยสิ่งเหล่านี้เองที่จะทำให้แนวโน้มของพฤติกรรมเป็นไปในทางที่ต้องการมากที่สุด

2. เพื่อป้องกันตัว (Ego-Defensive) โดยปกติในทุกขณะ คนทั่วไปมักจะมีแนวโน้มที่จะไม่ยอมรับความจริงในสิ่งซึ่งเป็นที่ขัดแย้งกับความนึกคิดของตน (Self-Image) ดังนั้นทัศนคติจึงสามารถสะท้อนออกมาเป็นกลไกที่ป้องกันตัวโดยการแสดงออกเป็นความรู้สึกถูกเหยียดหยามหรือติฉินนินทาคนอื่น และขณะเดียวกันก็จะยกตนเองให้สูงกว่าด้วยการมีทัศนคติที่ถือว่าตนนั้นเหนือกว่าผู้อื่น การก่อตัวที่เกิดขึ้นมาของทัศนคติในลักษณะนี้จะมีลักษณะแตกต่างจากการมีทัศนคติเป็นเครื่องมือในการปรับตัวดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น กล่าวคือทัศนคติจะมีใช้พัฒนาขึ้นมาจากการมีประสบการณ์กับสิ่งนั้น ๆ โดยตรงหากแต่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากภายในตัวผู้นั้นเองและสิ่งที่เป็นเป้าหมายของการแสดงออกมาซึ่งทัศนคตินั้นก็เป็นเพียงสิ่งที่เขาผู้นั้นหวังใช้เพียงเพื่อการระบายความรู้สึกเท่านั้น

3. เพื่อการแสดงความหมายของค่านิยม (Value Expressive) ทัศนคตินั้นเป็นส่วนหนึ่งของค่านิยมต่าง ๆ และด้วยทัศนคตินี้เองที่จะใช้สำหรับสะท้อนให้เห็นถึงค่านิยมต่าง ๆ ในลักษณะที่จำเพาะเจาะจงยิ่งขึ้น ดังนั้นทัศนคติจึงสามารถใช้สำหรับอธิบายและบรรยายความเกี่ยวกับค่านิยมต่าง ๆ ได้

4. เพื่อเป็นตัวจัดระเบียบเป็นความรู้ (Knowledge) ทัศนคติจะเป็นมาตรฐานที่ตัวบุคคลจะสามารถใช้ประเมินและทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อม ที่มีอยู่รอบตัวเขา ด้วยกลไกดังกล่าวนี้เองที่ทำให้ตัวบุคคลสามารถรู้และเข้าใจถึงระบบและระเบียบของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเขาได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาหนึ่งที่เปิดทำการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้หลายประการ เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเชื่อมั่นในตนเอง การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ความรักสามัคคี ความกตัญญู ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งตนเอง ความอดกลั้น มารยาทไทยและอื่น ๆ อธิบายความได้ดังนี้ คือ

1. มีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การแสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น การพูดจาสุภาพ การช่วยเหลือผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น การชื่นชมยินดี เมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ กล่าวขอบคุณหรือกล่าวคำขอโทษตามสถานการณ์
2. ความมีวินัย หมายถึง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้แก่การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับ ตรงต่อเวลา รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อมและเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนดและประพฤตินุญถูกต้องตามศีลธรรมอันดีงาม
3. ความรับผิดชอบ หมายถึง การเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเอง ยอมรับผลการกระทำของตนเอง ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและส่วนรวม
4. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การพูดความจริง ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้าง เป็นของตนเอง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมยเป็นต้น
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล กล้าท้าทายในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้ายอมรับความจริง เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือท้าทาย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
6. การประหยัด หมายถึง การใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน ปิดน้ำ ปิดไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ ใช้จ่ายเงินของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
7. ความสนใจใฝ่รู้ หมายถึง เป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชักถามปัญหาข้อสงสัย แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ ๆ
8. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน หมายถึง ความสำนึกในการไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมีเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ ไม่เล่นการพนัน หลีกเสี่ยงในการเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่มีการเล่นการพนัน
9. ความรักสามัคคี หมายถึง การไม่ทะเลาะวิวาท ไม่สร้างความเดือดร้อนกับสังคมโดยรวม การร่วมมือในการทำงาน
10. ความกตัญญู หมายถึง การสร้างความตระหนักในพระคุณครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์

11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ หมายถึง สิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมมีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา
12. การพึ่งตนเอง หมายถึง จากการที่ได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนสามารถแก้ปัญหาทำงานที่ได้รับมอบหมาย และหารายได้พิเศษได้ด้วยตนเองเมื่อจำเป็น
13. ความอดทน หมายถึง มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ต่างๆ ได้
14. มารยาทไทย หมายถึง การแสดงความเคารพเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทย กิริยาอาการ ที่ควรประพฤติปฏิบัติ อย่างมีขอบเขตหรือมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมแก่กาลเทศะและสังคม
15. อื่นๆ ที่เหมาะสม หมายถึง สิ่งที่ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนดีและมีความสุข

กฎกระทรวง กำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 และมาตรา 64 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตรา 31 มาตรา 34 มาตรา 35 มาตรา 36 มาตรา 39 มาตรา 48 และมาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 นักเรียนและนักศึกษาต้องไม่ประพฤติตน ดังต่อไปนี้

1. หนีเรียนหรือออกนอกสถานศึกษาโดยไม่ได้รับอนุญาตในช่วงเวลาเรียน
2. เล่นการพนัน จัดให้มีการเล่นการพนัน หรือมั่วสุมในวงการเล่น
3. พกพาอาวุธหรือวัตถุระเบิด
4. ซื้อ จำหน่าย แลกเปลี่ยน เสพสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สิ่งมีนิเมา บุหรี่ หรือยาเสพติด
5. ลักทรัพย์ กรรโชกทรัพย์ ช่มชู้ หรือบังคับขืนใจเพื่อเอาทรัพย์บุคคลอื่น
6. ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น เตรียมการหรือกระทำการใด ๆ อันน่าจะก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อย หรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชน
7. แสดงพฤติกรรมทางซู้สาวซึ่งไม่เหมาะสมในที่สาธารณะ
8. เกี่ยวข้องกับการค้าประเวณี

9. ออกนอกสถานที่พักเวลากลางคืน เพื่อเที่ยวเตร่หรือรวมกลุ่ม อันเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

ข้อ 2 ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎกระทรวงนี้ ให้ไว้ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2548 จาตุรนต์ ฉายแสง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 และมาตรา 65 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงวางระเบียบ ว่าด้วย การลงโทษนักเรียนและนักศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา พ.ศ. 2543

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“ผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษา” หมายความว่า ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ อธิการบดี หรือหัวหน้าของโรงเรียนหรือสถานศึกษาหรือตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น

“กระทำความผิด” หมายความว่า การที่นักเรียนหรือนักศึกษาประพฤติฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาหรือของกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎกระทรวง ว่าด้วย ความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา

“การลงโทษ” หมายความว่า การลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาที่กระทำความผิด โดยมีความมุ่งหมายเพื่อการอบรมสั่งสอน

ข้อ 5 โทษที่จะลงโทษแก่นักเรียนหรือนักศึกษาที่กระทำความผิด มี 4 สถาน ดังนี้

1. ว่ากล่าวตักเตือน
2. ทำทัณฑ์บน
3. ตัดคะแนนความประพฤติ
4. ทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ข้อ 6 ห้ามลงโทษนักเรียนและนักศึกษาด้วยวิธีรุนแรงหรือแบบกลั่นแกล้งหรือลงโทษด้วยความโกรธ หรือด้วยความพยาบาท โดยให้คำนึงถึงอายุของนักเรียนหรือนักศึกษาและความร้ายแรงของพฤติกรรมประกอบกับการลงโทษด้วย

การลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาให้เป็นไปเพื่อเจตนาที่จะแก่นิสัยและความประพฤติไม่ดีของนักเรียนหรือนักศึกษาให้รู้สำนึกในความผิด และกลับประพฤติตนในทางที่ดีต่อไป ให้ผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษา หรือผู้ที่ผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษามอบหมายเป็นผู้มีอำนาจในการลงโทษนักเรียน นักศึกษา

ข้อ 7 การว่ากล่าวตักเตือน ใช้ในกรณีนักเรียนหรือนักศึกษากระทำความผิดไม่ร้ายแรง

ข้อ 8 การทำทัณฑ์บนใช้ในกรณีนักเรียนหรือนักศึกษาที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนหรือนักศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา หรือกรณีทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง และเกียรติศักดิ์ของสถานศึกษา หรือฝ่าฝืนระเบียบของสถานศึกษาหรือได้รับโทษว่ากล่าวตักเตือนแล้วแต่ยังไม่เข็ดหลาบ การทำทัณฑ์บนให้ทำเป็นหนังสือ และเชิญบิดามารดาหรือผู้ปกครองมาบันทึกรับทราบความผิดและรับรองการทำทัณฑ์บนไว้ด้วย

ข้อ 9 การตัดคะแนนความประพฤติ ให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของแต่ละสถานศึกษากำหนด และให้ทำบันทึกข้อมูลไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ 10 ทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใช้ในกรณีที่นักเรียนและนักศึกษากระทำความผิดที่สมควรต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อ 11 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 อติชัย โพธารามิก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีนักวิจัยหลายท่านได้ทำการศึกษา ดังนี้

พญธัมมมงคล วงศ์ลังกา (2553) ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย (อชท.) ของนักเรียนแผนกคอมพิวเตอร์ ห้อง 202 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมระหว่างเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 21 คน และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพกับผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key informant) จำนวน 18 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposeful Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจและแบบบันทึกกิจกรรมของผู้เรียน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ข้อที่ได้รับผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การได้รับความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสัปดาห์ที่ 14 ซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รองลงมาคือ การได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า

2.1 ด้านกิจกรรม สถานที่ เหตุการณ์ กิจกรรมที่ร่วมกระทำ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สิ่งนี้นักเรียนได้ดำเนินการประกอบด้วย

2.1.1 การเข้าค่ายโครงการทำดีให้น้องดูโดยได้ทำกิจกรรมนันทนาการปลูกต้นไม้

2.1.2 เลี้ยงอาหารกลางวัน ไอครีม นำรูปภาพของน้อง ๆ ทำเป็นสติ๊กเกอร์ติดแก้วน้ำ ทำกิจกรรมนันทนาการร่วมกับน้อง ๆ และมอบของขวัญให้เด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ไทย

2.1.3 ฟังธรรมะ สะกิดใจจากพระอาจารย์ปลัดชัยวัฒน์ ชันติโคโร เจ้าอาวาสวัดศรีปงชัย ทำความสะอาดวัด

2.1.4 ทำสติ๊กเกอร์ป้ายพุทธสุภาษิต ปลูกต้นไม้และถวายสังฆทาน พร้อมฟังเทศนาธรรม ณ วัดพระบาท

2.1.5 ทำอาหารคาวหวาน และร่วมรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน พร้อมร้องเพลงดีดกีตาร์ขับกล่อมตลอดกิจกรรม

2.1.6 พัฒนาวัดพระบาทเพิ่มเติม ทาสีรอบ ๆ โบสถ์ ล้างห้องน้ำ กวาดลานวัด ถวายสังฆทาน พร้อมอบรมธรรมะสะกิดใจ

2.1.7 อบรมธรรมะกับการดำเนินชีวิต ณ ห้องโสตฯ โรงเรียนแลมป์-เทค โดยพระอาจารย์สัมฤทธิ์ ท่องเที่ยวจังหวัดเชียงราย วัดร่องชุ่น เทียวสวนสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงมหมาทปรังษยา และตลาดท่าขี้เหล็ก ประเทศพม่า

2.2 ประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ชุมชน ศาสนา และการเรียนรู้

2.2.1 ประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านการมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2553 นักเรียนได้ดำเนินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ประกอบด้วยกิจกรรม ปลูกต้นไม้ มอบของขวัญให้น้องรหัส พัฒนาโรงเรียน ห้องสมุด สร้างความสัมพันธ์รู้จักคนในชุมชน ทำความสะอาดห้องสมุด เรียนรู้ประสบการณ์จริงทำบุญกุศล ถวายสังฆทาน ช่วยพัฒนาวัดทำความสะอาดวัด กวาดบริเวณอาคารวัด ตัดป้ายพุทธภษิต ทำอาหารร่วมกัน และท่องเที่ยวในสถานที่สวยงาม กิจกรรมเหล่านี้นำมาซึ่งความสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส สร้างเสริมความรับผิดชอบให้กับตนเอง ผ่อนคลายความเครียด เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดความสนิทสนมเชื่อใจกัน รู้สึกมีความสุขที่ได้ทำความดีและได้ฝึกให้เกิดความรับผิดชอบช่วยเหลือสังคม

2.2.2 ประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านชุมชนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งผลทำให้โรงเรียนเกิดภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาของชุมชนและท้องถิ่นทำให้ชุมชนเห็นศักยภาพที่ดีของนักเรียนอาชีวศึกษาผู้ที่สามารถเสียสละต่อสังคม เห็นการแสดงออกของนักเรียนต่อความสำนึกรักในท้องถิ่น ชุมชนเห็นความตั้งใจในการทำงานด้วยความเต็มใจ เห็นความศรัทธาของนักเรียนที่อนุรักษ์บำรุงพระพุทธศาสนา รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นในสังคม ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและเป็นที่ยอมรับของชุมชนมากขึ้นและชุมชนได้รับการพัฒนา

2.2.3 ประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านศาสนา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นการส่งเสริมพุทธศาสนาให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลต่อความศรัทธาของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา การฟังธรรมะ การถวายสังฆทาน พัฒนาวัด ฝึกจิตสมาธิ ทำให้จิตใจสงบโดยการรับฟังธรรมะจากพระสงฆ์พัฒนาด้านจริยธรรม ประพฤติดีตัวดี เกิดบุญกุศลต่อตัวเอง เกิดความผ่อนคลาย มีความสุข ได้ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา

2.2.4 ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ศาสนา อาชีพในท้องถิ่น ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับความเสียสละ การให้ด้วยความเมตตา กรุณา ปราณี นอกจากนั้น ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานร่วมกันเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน ได้เรียนรู้แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ได้เรียนรู้สิ่งที่ไม่เคยสัมผัส เกิดการเรียนรู้คุณธรรมยึดมั่น ในความดี เรียนรู้ การเป็นคนดีจากการฟังพระเทศน์ ฟังจิตใจให้มีสมาธิ จิตใจ สงบจากการทำบุญ ได้เรียนรู้ การปฏิบัติตัวเป็นวัยรุ่นที่มีคุณภาพ เรียนรู้ประสบการณ์การอยู่ร่วมกัน เรียนรู้การทำอาหารรู้จัก สามัคคี มีน้ำใจต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้เรียนรู้การมีสติ รู้จักยั้งคิด

เจริญ แยมสรवलสกุล (2550) ทำการวิจัยศึกษาเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบ การฝึกงานและผู้ใช้บริการ ผลการศึกษา พบว่า

1. การศึกษาความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการฝึกงาน และผู้ใช้บริการ ในจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยความคิดเห็น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยปรากฏว่า อันดับแรกคือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะพื้นฐานเบื้องต้นทางวิชาชีพ และด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการฝึกงานและผู้ใช้บริการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยความวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) พบว่า ผู้รับผิดชอบการฝึกงาน และผู้ใช้บริการ มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับ อาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งตรงตามข้อสมมติฐานของการวิจัย

อารี พันโต (2548) ทำการวิจัยศึกษาเรื่อง การสำรวจคุณลักษณะของนักเรียน ตามเกณฑ์เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์เยาวชน คนดีศรีสุพรรณโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะที่นักเรียนมีมากที่สุด 3 อันดับแรก การไม่พัวพันยาเสพติด

การเป็นคนตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและกลุ่ม โดยเคร่งครัด

2. คุณลักษณะของนักเรียนตามเกณฑ์เยาวชนคนดี ศรีสุพรรณมากกว่านักเรียนชาย 7 ใน 11 ด้าน

3. นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์เยาวชน คนดีศรีสุพรรณ มากกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

4. นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 4 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์เยาวชน คนดีศรีสุพรรณ มากกว่านักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 และ 2

5. นักเรียนของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลที่มีคุณลักษณะ ตามเป้าหมายของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณทั้ง 11 เป้าหมายไม่แตกต่างกัน

เกลิยวพรรณ ข้าโนนจิว (2548) ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายตามความคิดเห็นของนายจ้าง ในจังหวัดเชียงราย งานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ตามความคิดเห็นของนายจ้าง

2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็น ของนายจ้างจำแนกตามประเภทหน่วยงาน

3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตามความคิดเห็นของนายจ้าง จำแนกตามประเภทหน่วยงาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ในภาพรวมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ตามความคิดเห็นของนายจ้างอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านความสามารถด้านวิชาการ IT

1.2 ด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงาน

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.4 ด้านบุคลิกภาพและลักษณะส่วนตัว

2. ในภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ตามความคิดเห็นของนายจ้างอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนายจ้าง พบว่า

3.1 นายจ้างภาครัฐและภาคเอกชนเห็นว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

3.2 นายจ้างรัฐวิสาหกิจเห็นว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความแตกต่างกัน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ผู้วิจัยมีวิธีในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 4,582 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 27 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,609 คน

ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 คิดเป็นจำนวน 357 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 27 คน เพื่อตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างโดยการเปรียบเทียบตารางของ Krejcie and Morgan แบบง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งสิ้นจำนวน 384 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check-List) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุข้อมูลของตนเอง ตามความเป็นจริง จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) จำนวน 74 ข้อ โดยให้ความหมายของระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับพอใช้
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา แบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open ended Questions) มีจำนวน 15 ข้อ

2. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดหรือออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามจากหนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาฉบับร่าง และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

การศึกษาต้นคว้าอิสระ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง นิยามศัพท์เฉพาะ ความเหมาะสมของภาษาข้อความ แล้วปรับปรุงแก้ไข เมื่อที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบแล้วได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Congruence) ตลอดจนความชัดเจนของเนื้อหาและความเหมาะสมในการใช้ภาษาเพื่อความสะดวกของแบบสอบถาม โดยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบด้วยเทคนิค IOC ดังรายละเอียดภาคผนวก ค ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือดังรายนามต่อไปนี้

2.3.1 ดร.ธิดาวลัย อุ่นกอง

2.3.2 นายธนวัฒน์ กณะบุตร

2.3.3 นายสมปอง พูลเพิ่ม

2.4 เกณฑ์การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่า IOC (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 63-64) ดังนี้

2.4.1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงตามเนื้อหา ให้ +1 คะแนน

2.4.2 ถ้าไม่แน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงตามเนื้อหา ให้ 0 คะแนน

2.4.3 ถ้าแน่ใจว่าคำถามวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหา ให้ -1 คะแนน

2.5 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม เลือกเฉพาะที่ค่า IOC ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อคำถามจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงตรวจสอบและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในการดำเนินการขั้นต่อไป

2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ แก้ไข และที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับกับผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน ครูงานปกครอง ครูงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จำนวน 5 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 200 คน ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างรวมจำนวน 235 คน

2.7 นำผลการทดลองใช้ (Try Out) มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยวิธีการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่าย ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.2-0.69

2.8 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาดและคณะ,

2551, หน้า 88–89) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.866

2.9 ปรับปรุงแก้ไขตามผลการวิเคราะห์การทดลองใช้ (Try Out) แล้วพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตนำส่งจากวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยพะเยาถึงสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาทั้ง 5 สถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือนำส่งจากวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยพะเยา พร้อมด้วยแบบสอบถามส่งถึงสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาทั้ง 5 สถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

3. ผู้ศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหาร ครูหัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา นักเรียนนักศึกษา และเก็บคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป 5

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล

1.1 นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์

1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติตามจุดมุ่งหมาย

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำอธิบาย

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา โดย

การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เป็นรายข้อแล้วหาค่าเฉลี่ยรวมในแต่ละด้านและนำเสนอ
 ในรูปของตารางและความเรียง โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิด
 ของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 หน้า 163) แปลความหมายได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51–5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ
 มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51–4.50 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51–3.50 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51–2.50 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.50 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ
 น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาการกระจายของคะแนน
 แล้วนำมาแปลความหมาย ซึ่งผู้ศึกษาใช้หลักการแปลความหมายของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535,
 หน้า 100) โดยแปลความหมายควบคู่กับค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ในการพิจารณาส่วเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 ดังนี้

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน > 0.75 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลมาก

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน < 0.75 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
 กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
 โดยการบันทึกข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานวิจัยครั้งต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา โดยแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา



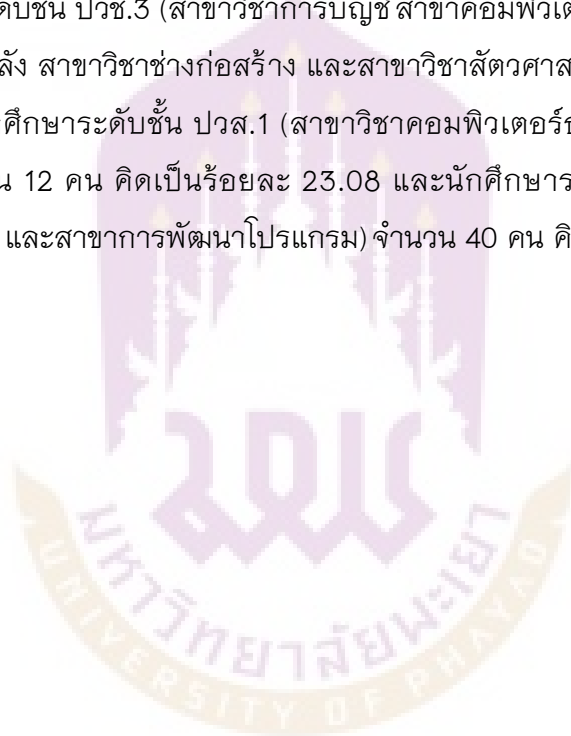
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยแสดงเป็นจำนวนและร้อยละ ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
เพศ			
ชาย	233	60.68	1
หญิง	151	39.32	2
รวม	384	100.00	
สถานภาพ (ผู้บริหารสถานศึกษา)			
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	5	29.41	2
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	12	70.59	1
รวม	17	100.00	
สถานภาพ (ครู)			
หัวหน้างานปกครอง	5	50.00	1
หัวหน้างานกิจกรรม	5	50.00	1
รวม	10	100.00	
สถานภาพ (นักเรียน)			
นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1	71	23.28	2
นักเรียนระดับชั้น ปวช. 2	179	58.69	1
นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3	55	18.03	3
รวม	305	100.00	
สถานภาพ (นักศึกษา)			
นักเรียนระดับชั้น ปวส. 1	12	23.08	2
นักเรียนระดับชั้น ปวส. 2	40	76.92	1
รวม	52	100.00	

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 60.68 เป็นเพศหญิง จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 39.32 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 หัวหน้างานปกครองจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 หัวหน้างานกิจกรรมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 71 คน (สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) คิดเป็นร้อยละ 23.28 นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 (สาขาวิชาการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาสัตวศาสตร์) จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 58.69 นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 (สาขาวิชาการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาสัตวศาสตร์) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.03 นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาการพัฒนาระบบโปรแกรม) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาการพัฒนาระบบโปรแกรม) จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92



ตอนที่ 2 ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S. D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.76	0.60	มาก	14
2. ด้านความมีวินัย	3.72	0.53	มาก	15
3. ด้านความรับผิดชอบ	3.78	0.56	มาก	13
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.90	0.72	มาก	7
5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	3.80	0.68	มาก	11
6. ด้านการประหยัด	3.86	0.71	มาก	8
7. ด้านความสนใจใฝ่รู้	3.81	0.68	มาก	10
8. ด้านการละเว้นสิ่งเสพติด และการพนัน	3.91	0.99	มาก	6
9. ด้านความรักสามัคคี	3.98	0.85	มาก	3
10. ด้านความกตัญญูกตเวที	4.05	0.68	มาก	1
11. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่	3.80	0.69	มาก	12
12. ด้านการพึ่งตนเอง	3.83	0.67	มาก	9
13. ด้านความอดกลั้น	3.92	0.68	มาก	5
14. ด้านมารยาทไทย	3.95	0.69	มาก	4
15. ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม	4.00	0.67	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	3.87	0.53	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า ทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษาต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความกตัญญู กตเวทีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.05$) รองลงมา 2 อันดับ คือด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.00$) และด้านความรักสามัคคี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.98$) ตามลำดับ ส่วนด้านความมีวินัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.72$)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านมีมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. แสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น	3.82	0.71	มาก	2
2. พุดจาสุภาพ	3.56	0.60	มาก	7
3. ช่วยเหลือผู้อื่น	3.71	0.66	มาก	6
4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.74	0.65	มาก	5
5. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	3.88	0.61	มาก	1
6. ซินชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ	3.82	0.74	มาก	3
7. กล่าวคำขอบคุณหรือขอโทษตามสถานการณ์	3.78	0.66	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.76	0.66	มาก	

จากตาราง 3 พบว่าทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5, 1, 6, 7, 4, 3, 2 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความมีวินัย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และข้อตกลงต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.74	0.67	มาก	3
2. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และข้อบังคับ	3.71	0.69	มาก	4
3. ตรงต่อเวลา	3.64	0.61	มาก	5
4. รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม	3.75	0.68	มาก	2
5. เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด	3.85	0.72	มาก	1
6. ประพฤติตนถูกต้องตามศีลธรรม อันดีงาม	3.64	0.65	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวม	3.72	0.67	มาก	

จากตาราง 4 พบว่าทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ด้านความมีวินัย มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5, 4, 1, 2, 3, 6 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความรับผิดชอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. เติบโตความพร้อมในการเรียน	3.76	0.68	มาก	4
2. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้	3.71	0.72	มาก	6
3. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ	3.88	0.68	มาก	1
4. ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ	3.69	0.76	มาก	7
5. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด	3.71	0.66	มาก	6
6. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเอง	3.87	0.63	มาก	2
7. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและส่วนรวม	3.83	0.64	มาก	3
8. มีความพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน	3.74	0.67	มาก	5
9. รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง	3.88	0.71	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.78	0.68	มาก	

จากตาราง 5 พบว่าทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 3, 9, 6, 7, 1, 8, 2, 5, 4 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S. D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การพูดความจริง	3.90	0.71	มาก	2
2. ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้าง เป็นของตนเอง	3.87	0.60	มาก	4
3. ไม่ทุจริตในการสอบ	3.95	0.63	มาก	1
4. ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น	3.88	1.08	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม		0.75	มาก	

จากตาราง 6 พบว่าทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียน นักศึกษา
ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 3, 1, 4, 2 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความภาคภูมิใจในตนเอง	4.03	0.67	มาก	1
2. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.70	0.68	มาก	5
3. กล้าหักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	3.72	0.65	มาก	4
4. กล้ายอมรับความจริง	3.92	0.67	มาก	2
5. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	3.81	0.71	มาก	3
6. เสนอตัวเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ	3.61	0.68	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	0.67	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา
ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ข้อ 1, 4, 5, 3, 2, 6 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความการประหยัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S. D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4.02	0.78	มาก	1
2. ใช้วัสดุถูกต้องเหมาะสมกับงาน	3.89	0.70	มาก	2
3. ใช้จ่ายเงินของส่วนรวม ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.78	0.68	มาก	3
4. ใช้สิ่งของที่เป็นสาธารณสมบัติ ด้วยความคุ้มค่า	3.74	0.62	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.86	0.69	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา
ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
ด้านการประหยัด มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความความสนใจใฝ่รู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.85	0.69	มาก	2
2. ชักถามปัญหาเมื่อเกิดข้อสงสัย	3.80	0.65	มาก	3
3. แสวงหาประสบการณ์และค้นคว้าหา ความรู้ใหม่ ๆ	3.88	0.67	มาก	1
4. มีผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้	3.72	0.70	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.81	0.67	มาก	

จากตาราง 9 พบว่าทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียน นักศึกษา
ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
ด้านความสนใจใฝ่รู้ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 3, 1, 2, 4 ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านการละเว้นสิ่งเสพติด และการพนัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ไม่สูบบุหรี่	3.94	0.66	มาก	3
2. ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา	3.75	0.71	มาก	5
3. ไม่เสพสิ่งเสพย์ติดอื่น ๆ	3.98	0.60	มาก	1
4. ไม่เล่นการพนัน	3.97	0.61	มาก	2
5. หลีกเสี่ยงในการเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่มีการเล่นพนัน	3.91	0.72	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.91	0.66	มาก	

จากตาราง 10 พบว่าทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ด้านการละเว้นสิ่งเสพติด และการพนัน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 3, 4, 1, 5, 2 ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความรักสามัคคี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ไม่ทะเลาะวิวาท	3.93	0.69	มาก	3
2. ไม่สร้างความเดือดร้อน กับสังคมโดยรวม	3.94	0.68	มาก	2
3. ร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน และผู้อื่น	4.07	0.73	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.81	0.70	มาก	

จากตาราง 11 พบว่าทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา
ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
ด้านความรักสามัคคี มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 3, 2, 1 ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความมกตัญญูกตเวที

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์อย่าง สม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง	4.08	0.62	มาก	2
2. อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์	3.91	0.68	มาก	4
3. ไม่คิดร้ายต่อครูอาจารย์	4.03	0.71	มาก	3
4. แสดงความเคารพต่อผู้มีพระคุณ	4.20	0.74	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	4.05	0.68	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ด้านความมกตัญญูกตเวที มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 4, 1, 3, 2 ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.86	0.65	มาก	1
2. บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	3.77	0.67	มาก	3
3. มีความคิดหลากหลาย ในการแก้ปัญหา	3.75	0.71	มาก	4
4. ริเริ่มงานใหม่มุ่งมั่นในความสำเร็จ	3.81	0.73	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	0.69	มาก	

จากตาราง 13 พบว่าทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ข้อ 1, 4, 2, 3 ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านการพึ่งตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง				
จนสำเร็จ	3.91	0.71	มาก	1
2. ชยันทำงานหารายได้เสริม				
ระหว่างเรียนด้วยตนเอง	3.82	0.62	มาก	2
3. แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความรอบรู้	3.78	0.78	มาก	4
4. ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่				
ก่อนรับการช่วยเหลือ	3.82	0.65	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	3.88	0.69	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า ทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ด้านการพึ่งตนเอง มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ข้อ 1, 2, 4, 3 ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความอดทน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.94	0.64	มาก	1
2. ควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	3.91	0.69	มาก	4
3. ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก	3.92	0.62	มาก	2
4. สู้งาน มีความมานะบากบั่น	3.92	0.63	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	3.92	0.65	มาก	

จากตาราง 15 พบว่าทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา
ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
ด้านความอดทน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ข้อ 1, 3, 4, 2 ตามลำดับ

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านความมารยาทไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. แสดงความเคารพตามเอกลักษณ์ สำคัญของคนไทย	4.03	0.63	มาก	1
2. แสดงกิริยาอาการที่ควรประพฤติ ปฏิบัติอย่างมีขอบเขต	3.91	0.69	มาก	4
3. แสดงกิริยาอย่างมีระเบียบแบบแผน อันเหมาะสม	3.89	0.68	มาก	5
4. แสดงกิริยาเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.93	0.64	มาก	3
5. รักความเป็นไทย	4.02	0.60	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	0.65	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า ทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา
ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
ด้านมารยาทไทย มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ข้อ 1, 5, 4, 2, 3 ตามลำดับ

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	3.98	0.65	มาก	2
2. มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น	3.97	0.61	มาก	3
3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.24	0.64	มาก	1
4. มีความสามารถทางเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	3.83	0.60	มาก	5
5. มีทักษะการใช้ชีวิตเหมาะสมตามฐานะ	3.94	0.63	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.99	0.63	มาก	

จากตาราง 17 พบว่าทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา
ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ข้อ 3, 1, 2, 5, 4 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา มีดังนี้

ตาราง 18 แสดง ความถี่ และ ร้อยละ ของสภาพปัญหา ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์			
1. แสดงกิริยาท่าทางไม่ค่อยเรียบร้อย	7	26.92	1
2. การพูดจาไม่สุภาพ	6	23.08	2
3. ไม่ชอบเข้าสังคม	4	15.38	3
4. ไม่ค่อยฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากเท่าไรหรือนัก	3	11.54	4
5. ไม่ค่อยกล้าแสดงออกในเรื่องต่างๆ			
มีความกล้าแสดงออกน้อย	2	7.69	5
6. ขาดมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน			
ที่ได้รับมอบหมาย	2	7.69	5
7. ไม่ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เข้าหาเพื่อน ชี้อาย	1	3.85	6
8. รุนพี่ไม่ยอมรับรุ่นน้อง	1	3.85	6
รวม	26	100.00	
2. ด้านความมีวินัย			
1. ไม่ตรงต่อเวลา ขาดความเป็นผู้นำ	10	23.26	1
2. การแต่งการไม่เรียบร้อย	9	20.93	2
3. ชอบนอนตื่นสาย	7	16.28	3
4. ไม่รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม	5	11.63	4
5. ไม่อดทน ไม่ขยัน	4	9.30	5
6. ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด	4	9.30	5
7. ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา	4	9.30	5
รวม	43	100.00	

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
3. ด้านความรับผิดชอบ			
1. ไม่ค่อยทำตามหน้าที่ที่มอบหมาย และไม่เตรียมพร้อมกับการเรียน	7	17.50	1
2. ไม่ตรงต่อเวลา	6	15.00	2
3. ไม่เตรียมพร้อมในการเรียน	6	15.00	2
4. ไม่เตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอน ก่อนจะไปเรียน	6	15.00	2
5. ไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	5	12.50	3
6. ขอบเขียงกัน	4	10.00	4
7. ทำงานส่งไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด	2	5.00	5
8. ไม่มีความพยายามในการเรียน	2	5.00	5
9. ขอบลิ้มหนังสือ	2	5.00	5
รวม	40	100.00	
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต			
1. ทุจริตในข้อสอบ	5	27.78	1
2. ไม่มีความพยายามในการใ้รู้	4	22.22	2
3. ไม่ค่อยซื่อสัตย์กับเพื่อนฝูง ลักขโมย	3	16.67	3
4. ไม่พูดความจริง	3	16.67	3
5. เห็นแก่ตัวเองเป็นหลัก	3	16.67	3
รวม	18	100.00	
5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง			
1. ความกล้าแสดงออกในสิ่งไม่ถูกต้อง	7	33.33	1
2. ไม่กล้ายอมรับความจริง ไม่มีความภูมิใจ	6	28.57	2
3. กลัวว่าตัวเองทำไม่ได้เลยขาดความเชื่อมั่นใน ตัวเอง	5	23.81	3
4. ไม่เสนอตัวเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ	3	14.29	4
รวม	21	100.00	

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
6. ด้านการประหยัด			
1. ใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่จำเป็น ใช้เงินฟุ่มเฟือย	12	30.77	1
2. ไม่ปิดน้ำ ปิดไฟ	10	25.64	2
3. ไม่ใช้วัสดุถูกต้องเหมาะสมกับงาน	9	23.08	3
4. ไม่พอประมาณ ไม่มีเหตุผล ไม่รู้จักเพียงพอในสิ่งที่ตนมี	8	20.51	4
รวม	39	100.00	
7. ด้านความสนใจใฝ่รู้			
1. ไม่ค่อยสนใจในงาน	7	12.96	1
2. ไม่ซักถามข้อสงสัยของตนเอง	7	12.96	1
3. ไม่กล้าถามปัญหาต่าง ๆ	7	12.96	1
4. ไม่กล้าที่จะไปพูดคุยกับครูอาจารย์ในรายวิชาที่เราเรียน	6	11.11	2
5. ไม่ค่อยค้นคว้าอ่านหนังสือ	5	9.26	3
6. อุปรกรณ์ไม่เพียงพอ	5	9.26	3
7. ชอบคัดลอกงานเพื่อน	5	9.26	3
8. ไม่ใฝ่รู้และใฝ่เรียน ไม่ขยันอดทน	4	7.41	4
9. ไม่เข้าเรียน ไม่ชอบเข้าห้องสมุด	4	7.41	4
10. ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	4	7.41	4
รวม	54	100.00	
8. ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน			
1. ดื่มสุรา	10	43.48	1
2. เล่นการพนัน สิ่งเสพติด	7	30.43	2
3. สูบบุหรี่	6	26.09	3
รวม	39	100.00	

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
9. ด้านความรักสามัคคี			
1. การทะเลาะวิวาท	7	23.33	1
2. ไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ไม่ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	6	20.00	2
3. ขาดความสามัคคีกับเพื่อนฝูง	6	20.00	2
4. ชอบเอาเปรียบผู้อื่น	5	16.67	3
5. นักเรียนมีอคติต่อกัน	4	13.33	4
6. ขาดการเข้าร่วมกิจกรรม	2	6.67	5
รวม	30	100.00	
10. ด้านความกตัญญูกตเวที			
1. ไม่ค่อยมีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	8	27.59	1
2. ไม่ค่อยยกมือไหว้ผู้ใหญ่	7	24.14	2
3. ไม่อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์ ต่อหน้าพ่อแม่และเพื่อน	6	20.69	3
4. ไม่ชอบร้องเพลงชาติ	4	13.79	4
5. คิดร้ายต่อครู	4	13.79	4
รวม	29	100.00	
11. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่			
1. ไม่มีความคิดเป็นของตัวเอง	6	30.00	1
2. ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์	5	25.00	2
3. ไม่มีความคิดใหม่ ไม่ชอบแสดงความคิดเห็น	4	20.00	3
4. ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	3	15.00	4
5. ขาดโอกาสในการคิดสร้างสรรค์	2	10.00	5
รวม	20	100.00	

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
12. ด้านการพึ่งตนเอง			
1. ชี้แจงไม่ชอบทำงานหารายได้	5	21.75	1
2. ไม่ค่อยสนใจเรื่องตนเอง	4	17.39	2
3. พึ่งผู้อื่นมากกว่าตนเอง ไม่เป็นตัวของตัวเอง	4	17.39	2
4. ขอเงินแต่พ่อแม่ใช้	4	17.39	2
5. ไม่ค่อยทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง	3	13.04	3
6. ไม่แก้ปัญหาด้วยตนเอง	3	13.04	3
รวม	23	100.00	
13. ด้านความอดกลั้น			
1. ชอบโมโห ควบคุมอารมณ์ได้ไม่ค่อยดี อารมณ์ร้อน	7	25.00	1
2. ไม่มีมารยาทในสถานการณ์ต่าง ๆ	6	21.43	2
3. ท้อแท้ต่องานหนัก ไม่สู้งาน	6	21.43	2
4. ชอบทำสิ่งที่ย่าง ๆ ไม่อดทนต่อสิ่งที่ยาก ไม่ค่อยอดทน	5	17.86	3
ต่อปัญหาที่เกิดขึ้นปล่อยให้ผ่านไป			
6. ไม่มีสติสัมปชัญญะ	4	14.29	4
รวม	28	100.00	
14. ด้านมารยาทไทย			
1. พุดจาไม่สุภาพ ขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน			
2. ไม่มีความเคารพต่อสถานศึกษาและแสดงกิริยา อันที่ไม่เหมาะสมกับสถานศึกษา	8	25.00	1
และไม่รักความเป็นไทย	7	21.88	2
4. นำวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้มากเกินไป ใส่ใจมารยาทไทย	6	18.75	3
5. ไม่มีการแสดงความเป็นไทย ไม่รักความเป็นไทย	6	18.75	3
6. ไม่เคารพซึ่งกันและกัน	5	15.63	4
รวม	32	100.00	

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
15. ด้านด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม			
1. เข้าหอพักอยู่ด้วยกันเป็นคู่ ๆ	11	21.57	1
2. มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ท้องในวัยเรียน	10	19.61	2
3. ไม่มีทักษะในการใช้ชีวิตเหมาะสมตามฐานะ	9	17.65	3
4. การไม่มีจิตอาสา	8	15.69	4
5. ชอบเข้าโบสถ์	5	9.80	5
6. ไม่ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	4	7.84	6
7. ไม่ค่อยมีความสามารถในทางด้านเทคโนโลยี	2	3.92	7
8. ก่อความวุ่นวายไม่รักประเทศชาติ	2	3.92	7
รวม	51	100.00	

จากตาราง 18 พบว่าทัศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการแสดงกิริยาท่าทาง ไม่ค่อยเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 26.92 การพูดจาไม่สุภาพ คิดเป็นร้อยละ 23.08 ไม่ชอบเข้าสังคม คิดเป็นร้อยละ 15.38 ไม่ค่อยฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากเท่าไรนัก คิดเป็นร้อยละ 11.54 ไม่ค่อยกล้าแสดงออกในเรื่องต่าง ๆ มีความกล้าแสดงออกน้อย คิดเป็นร้อยละ 7.69 ขาดมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 7.69 ไม่ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เข้าหาเพื่อน ชี้อาย คิดเป็นร้อยละ 3.85 และรุ่นพี่ไม่ยอมรับรุ่นน้อง คิดเป็นร้อยละ 3.85 ตามลำดับ

ด้านความมีวินัย ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ตรงต่อเวลา ขาดความเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 23.26 การแต่งการไม่เรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 20.93 ชอบนอนตื่นสาย คิดเป็นร้อยละ 16.28 ไม่รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 11.63 ไม่อดทน ไม่ขยัน คิดเป็นร้อยละ 9.30 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด คิดเป็นร้อยละ 9.30 และไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.30 ตามลำดับ

ด้านความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ค่อยทำตามหน้าที่ที่มอบหมาย และไม่เตรียมพร้อมกับการเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ไม่ตรงต่อเวลาไม่เตรียมพร้อมในการเรียน และไม่เตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนก่อนจะไปเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ไม่ปฏิบัติงาน

ตามขั้นตอนที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 12.50 ชอบเหมือนกัน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และทำงานส่งไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่มีความพยายามในการเรียน และชอบลืมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการทุจริตในข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 27.78 ไม่มีความพยายามในการไต่รู้ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ไม่ค่อยซื่อสัตย์กับเพื่อนฝูง ลักขโมย ไม่พูดความจริง และเห็นแก่ตัวเองเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของความกล้าแสดงออกในสิ่งไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่กล้ายอมรับความจริง ไม่มีความภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 28.57 กลัวว่าตัวเองทำไม่ได้เลยขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 23.81 และไม่เสนอตัวเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

ด้านการประหยัด ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่จำเป็น ใช้เงินฟุ่มเฟือย คิดเป็นร้อยละ 30.77 ไม่ปิดน้ำ ปิดไฟ คิดเป็นร้อยละ 25.64 ไม่ใช้วัสดุถูกต้องเหมาะสมกับงาน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และไม่พอประมาณ ไม่มีเหตุผล ไม่รู้จักเพียงพอ ในสิ่งที่ตนมี คิดเป็นร้อยละ 20.51 ตามลำดับ

ด้านความสนใจใฝ่รู้ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ค่อยสนใจในงาน ไม่ซักถามข้อสงสัยของตนเอง และไม่กล้าถามปัญหาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.96 ไม่กล้าที่จะไปพูดคุยกับครูอาจารย์ในรายวิชาที่เราเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ไม่ค่อยค้นคว้าอ่านหนังสือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และชอบคัดลอกงานเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 9.26 ไม่ใฝ่รู้และใฝ่เรียน ไม่ขยันอดทน ไม่เข้าเรียน ไม่ชอบเข้าห้องสมุด และขาดความกระตือรือร้นในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.41 ตามลำดับ

ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการดื่มสุรา คิดเป็นร้อยละ 43.48 เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 30.43 และสูบบุหรี่ คิดเป็นร้อยละ 26.09 ตามลำดับ

ด้านความรักสามัคคี ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการทะเลาะวิวาท คิดเป็นร้อยละ 23.33 ไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ไม่ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และขาดความสามัคคีกับเพื่อนฝูง คิดเป็นร้อยละ 20.00 ชอบเอาเปรียบผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 16.67 นักเรียนมีอคติต่อกัน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และขาดการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

ด้านความกตัญญูกตเวที ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ค่อยมีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ทั้งต่อหน้าและลับหลัง คิดเป็นร้อยละ 27.59 ไม่ค่อยยกมือไหว้ผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ

24.14 ไม่อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์ ต่อพ่อแม่และเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 20.69 และไม่ชอบร้องเพลงชาติ และคิดร้ายต่อครู คิดเป็นร้อยละ 13.79 ตามลำดับ

ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่มีความคิดเป็นของตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 30.00 ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่มีความคิดใหม่ ไม่ชอบแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 20.00 และไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.00 และขาดโอกาสในการคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

ด้านการพึ่งตนเอง ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของความขี้เกียจไม่ชอบทำงานหารายได้ คิดเป็นร้อยละ 21.75 ไม่ค่อยสนใจเรื่องตนเอง พึ่งผู้อื่นมากกว่าตนเอง ไม่เป็นตัวของตัวเอง และขอเงินแต่พ่อแม่ใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.39 ไม่ค่อยทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง กับไม่แก้ปัญหาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 13.04 ตามลำดับ

ด้านความอดทน ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของความชอบโมโห ควบคุมอารมณ์ได้ไม่ค่อยดี อารมณ์ร้อน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่มีมารยาทในสถานการณ์ต่าง ๆ และท้อแท้ต่องานหนัก ไม่สู้งาน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ชอบทำสิ่งที่ย่างๆ ไม่อดทนต่อสิ่งที่ยากไม่ค่อยอดทนต่อปัญหาที่เกิดขึ้นปล่อยให้ผ่านไป คิดเป็นร้อยละ 17.86 และไม่มีสติสัมปชัญญะ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

ด้านมารยาทไทย ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการพูดจาไม่สุภาพ ขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่มีความเคารพต่อสถานศึกษาและแสดงกิริยาอันที่ไม่เหมาะสมกับสถานศึกษาและไม่รักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 21.88 นำวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้มากเกินไป ไม่ค่อยใส่ใจมารยาทไทย กับไม่มีการแสดงความเป็นไทย ไม่รักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 18.75 และไม่เคารพซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 15.63 ตามลำดับ

ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการเข้าหอพักอยู่ด้วยกันเป็นคู่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.57 มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ท้องในวัยเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.61 ไม่มีทักษะในการใช้ชีวิตเหมาะสมตามฐานะ คิดเป็นร้อยละ 17.65 การไม่มีจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 15.69 ไม่ชอบเข้าโบสถ์ คิดเป็นร้อยละ 9.80 ไม่ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม คิดเป็นร้อยละ 7.84 ไม่ค่อยมีความสามารถในทางด้านเทคโนโลยี และก่อความวุ่นวาย ไม่รักประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 3.92 ตามลำดับ

ตาราง 19 แสดงความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์			
1. ควรให้ทุกคนแสดงกิจกรรมารยาทให้ดียิ่ง	6	25.00	1
2. การพูดจาสุภาพต้องกล่าวคำขอบคุณ หรือกล่าวคำขอโทษ	5	20.83	2
3. ควรฝึกตนให้มีความกล้าแสดงออกให้มากขึ้น	4	16.67	3
4. เพิ่มงานมอบหมายที่เป็นกลุ่มเพื่อจะได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกลุ่ม	3	12.50	4
5. ปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่น	2	8.33	5
6. ต้องทักทายซึ่งกันและกัน ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2	8.33	5
7. ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่กล้าแสดงในสิ่งที่ถูกต้อง	1	4.17	6
8. ควรมีการจัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์	1	4.17	6
รวม	24	100.00	
2. ด้านความมีวินัย			
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่าง ๆ	15	23.44	1
2. อยากให้ทุกคนมีความตรงต่อเวลา	14	21.88	2
3. ควรรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม	12	18.75	3
4. ครูควรสอนเกี่ยวกับความมีวินัยให้นักเรียนทุกคน	10	15.63	4
5. ครู-อาจารย์ต้องเข้มงวดกวดขันมากยิ่งขึ้น ไม่ปล่อยปละละเลย	8	12.50	5
6. ต้องพยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนิสัยตนเอง ให้เป็นผู้ที่ดี มีความรับผิดชอบ	5	7.81	6
รวม	64	100.00	
3. ด้านความรับผิดชอบ			
1. ต้องเตรียมพร้อมต่อการเรียนและต่อการทำงาน ของตนเอง	11	40.74	1
2. ต้องตื่นตัวตลอดเวลาเพื่อรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง	9	33.33	2
3. ควรเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนไว้ล่วงหน้า	4	14.81	3
4. ขยันตื่นเช้าให้มาก ๆ เพื่อที่จะได้ตรงต่อเวลา	3	11.11	4
รวม	27	100.00	

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต			
1. ตั้งกฎและบทลงโทษสำหรับนักเรียนที่กระทำ ความผิด	12	25.53	1
2. ไม่ทุจริตในการสอบ	11	23.40	2
3. ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง	9	19.15	3
4. ไม่ลักขโมยเอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	6	12.77	4
5. ต้องพูดความจริงกับเพื่อนฝูง พูดความจริง กับผู้อื่น	5	10.64	5
6. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจไม่เห็นแก่ตัวเอง	3	6.38	6
7. จัดให้มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	1	2.13	7
รวม	46	100.00	
5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง			
1. พยายามที่ต้องเป็นคนที่กำลังแสดงออก	12	26.09	1
2. เมื่อกระทำความผิด ควรกล้ายอมรับความผิดนั้น	10	21.74	2
3. ภูมิใจในตนเองและยอมรับผู้อื่น	8	17.39	3
4. ต้องเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ	7	15.22	4
5. ควรเสนอตัวเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ	5	10.87	5
6. เพิ่มความเชื่อมั่นให้นักเรียนในเรื่องที่ถูกต้องสมควร	3	6.57	6
7. ฝึกให้นักศึกษามีความกล้าในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	1	2.17	7
รวม	46	100.00	
6. ด้านการประหยัด			
1. ก่อนออกจากห้องควรปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้ง หลังการใช้งาน	9	36	1
2. ควรใช้วัสดุถูกต้องเหมาะสมกับงาน	7	28	2
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับงาน	6	24	3
4. ตั้งกฎข้อบังคับในการนำเครื่องใช้ไฟฟ้าส่วนตัว มาใช้ในวิทยาลัย	3	12	4
รวม	25	100.00	

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
7. ด้านความสนใจใฝ่รู้			
1. ซักถามปัญหาเมื่อเกิดข้อสงสัย	9	30.00	1
2. แสวงหาความรู้ประสบการณ์ด้วยตนเอง	8	26.67	2
3. ต้องขยันอ่านหนังสือ รู้จักค้นคว้าหาความรู้แหล่งต่าง ๆ			
4. อ่านหนังสือให้มากและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	6	20.00	3
5. เพิ่มสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย สร้างแรงจูงใจให้ใช้สื่อ	4	13.33	4
6. เชิญชวนให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุด	2	6.67	5
	1	3.33	6
รวม	30	100.00	
8. ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน			
1. ควรหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดโดยหันมาเล่นกีฬา	10	28.57	1
2. ให้ครูมาคอยตรวจดูแลหอพักในเวลาว่าง	8	22.86	2
3. มีการจัดกิจกรรมใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น มีการแข่งขันกีฬา	7	20.00	3
4. อยากจะให้ครูดูแลนักเรียน นักศึกษาให้ทั่วถึงเพิ่ม บทลงโทษเมื่อกระทำผิด	5	14.29	4
5. ควรดูแลและช่วยกันต่อต้านการดื่มสุราในสถานศึกษา	3	8.57	5
6. ให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	2	5.71	6
รวม	35	100.00	
9. ด้านความรักสามัคคี			
1. จัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้องภายในสถานศึกษา	9	27.27	1
2. ไม่ทะเลาะวิวาท มีเหตุผล	8	24.24	2
3. ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	7	21.21	3
4. อยากให้ครูแบ่งงานให้ทำเป็นกลุ่ม ๆ และต้องมีความร่วมมือ	5	15.15	4
5. ต้องรักและสามัคคี จัดให้มีกีฬาสามัคคี	3	9.09	5
6. สร้างจิตสำนึกให้รักสถาบัน	1	3.03	6
รวม	33	100.00	

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
10. ด้านความกตัญญูกตเวที			
1. ควรมีความเคารพต่อครูอาจารย์ นับถือ ยกมือไหว้ เมื่อเห็นครู ให้ความเคารพเวลาอาจารย์เดินผ่าน	8	50.00	1
2. ควรอาสาช่วยเหลือครูอาจารย์	5	31.25	2
3. ต้องจัดเวทีแสดงความกตัญญูกตเวที เช่นวันแม่ แห่งชาติวันพ่อแห่งชาติ	3	18.75	3
รวม	16	100.00	
11. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่			
1. ควรมีเงินทุนสนับสนุนงานสิ่งประดิษฐ์	10	26.32	1
2. สร้างโอกาสให้นักศึกษาประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ	9	23.68	2
3. เป็นคนที่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	7	18.42	3
4. อย่าเอาผลงานของคนอื่นแอบอ้างเป็นของตนเอง	5	13.16	4
5. ค้นคว้าและขยันอ่านหนังสือ	4	10.53	5
6. แสดงออกในสิ่งที่ตนถนัด	3	7.89	6
รวม	38	100.00	
12. ด้านการพึ่งตนเอง			
1. ทำงานที่มอบหมายด้วยตัวเอง	9	34.62	1
2. ทำงานตรงต่อเวลา ขยันมากกว่าเดิม	7	26.92	2
3. ควรทำงานหารรายได้ระหว่างเรียน	6	23.08	3
4. มีสติรู้ตัวตลอดเวลาเมื่อเกิดปัญหาขึ้น	4	15.38	4
รวม	26	100.00	
13. ด้านความอดกลั้น			
1. มีสติ คิดก่อนทำ ควบคุมตนเองให้ได้	6	40.00	1
2. ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในทุก ๆ เรื่อง ของตนเองและผู้อื่น	4	26.67	2
3. ปฏิบัติงานด้วยความสามารถ	3	20.00	3
4. ควรควบคุมอารมณ์ให้ดี	2	13.33	4
รวม	15	100.00	

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
14. ด้านมารยาทไทย			
1. พยายามใช้มารยาทไทยให้เหมาะสม	10	40.00	1
2. มีความเคารพต่อเอกลักษณ์ไทย รักความเป็นไทย	8	32.00	2
3. เห็นคุณค่าความเป็นไทยมากกว่านี้	6	24.00	3
4. แสดงออกในกิจกรรมมารยาทที่เหมาะสม	1	4.00	4
รวม	25	100.00	
15. ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม			
1. เป็นคนดี มีความช่วยเหลือผู้อื่น	8	26.67	1
2. ควรประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	7	23.33	2
3. จัดวางระเบียบแบบแผนข้มงวดในหอพัก	5	16.67	3
4. อยากให้ครูสนับสนุนด้านกีฬา	3	10.00	4
5. อยากให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2	7.41	5
6. ให้ความรู้ด้านเพศศึกษาอย่างถูกต้อง	1	3.70	6
7. จะเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนามากกว่าเดิม	1	3.70	6
รวม	27	100.00	

จากตาราง 19 พบว่า ทศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ ส่วนใหญ่จะเสนอแนะให้ทุกคนแสดง กิริยามารยาทให้ดีงาม คิดเป็นร้อยละ 25.00 การพูดจาสุภาพต้องกล่าวคำขอบคุณ หรือกล่าว คำขอโทษ คิดเป็นร้อยละ 20.83 ต้องกล้าแสดงออก อยากรู้มีความกล้าแสดงออกให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 16.67 เพิ่มงานมอบหมายที่เป็นกลุ่มเพื่อจะได้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 12.50 ปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่น กับต้องทักทายซึ่งกันและกัน ให้ช่วยเหลือผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 8.33 และฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่กล้าแสดงในสิ่งที่ถูกต้อง กับควรมีการจัดการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามลำดับ

ด้านความมีวินัย ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และข้อตกลงต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.44 อยากรู้ทุกคนตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 21.88 ควรรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 18.75 สนองเกี่ยวกับความมีวินัย ให้นักเรียนในวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 15.63 ครู-อาจารย์ต้องเข้มงวดกวดขันมากยิ่งขึ้น

ไม่ปล่อยปละละเลย คิดเป็นร้อยละ 12.50 และต้องพยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนิสัยตนเอง ให้เป็นผู้ที่ดี มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 7.81 ตามลำดับ

ด้านความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการต้องเตรียมพร้อมต่อการเรียน และต่อการทำงานของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 40.74 ต้องเตรียมความพร้อมให้มาก ๆ มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 33.33 จะเตรียมอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 14.81 และขยันตื่นเช้าให้มาก ๆ เพื่อที่จะได้ตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งกฎและบทลงโทษ คิดเป็นร้อยละ 25.53 ไม่ทุจริตในการสอบ คิดเป็นร้อยละ 23.40 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้าง เป็นของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 19.15 ไม่ลักขโมยเอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 12.77 ต้องพูดความจริงกับเพื่อนฝูง พูดความจริงกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 10.64 ปฏิบัติงาน ด้วยความตั้งใจ ไม่เห็นแก่ตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 6.38 และจัดให้มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 2.13 ตามลำดับ

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการพยายามที่ต้องเป็นคน ที่กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 26.09 เมื่อเรากระทำในสิ่งที่ผิดข้อตกลง เราควรกล้าพอ ที่จะรับความจริง คิดเป็นร้อยละ 21.74 จะภูมิใจในสิ่งที่ตนเป็นและยอมรับเพื่อนให้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 17.39 ต้องเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ คิดเป็นร้อยละ 15.22 ควรเสนอตัว เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 10.87 เพิ่มความเชื่อมั่นให้นักเรียนในเรื่องที่ถูก คิดเป็นร้อยละ 6.57 และอยากให้นักศึกษามีความกล้าในสิ่งที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 2.17 ตามลำดับ

ด้านการประหยัด ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติก่อนออกจากห้อง ควรล้างแกดและปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งหลังการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ควรใช้วัสดุถูกต้อง เหมาะสมกับงาน คิดเป็นร้อยละ 28.00 จะใช้พอประมาณ คิดเป็นร้อยละ 24.00 และตั้งกฎบังคับ ในการนำเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ไม่จำเป็นมาใช้ในวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 12.00 ตามลำดับ

ด้านความสนใจใฝ่รู้ ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการซักถามปัญหาเมื่อเกิดข้อสงสัย คิดเป็นร้อยละ 30.00 แสวงหาความรู้ประสบการณ์ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 26.67 ต้องขยัน อ่านหนังสือบ่อย ๆ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 20.00 อ่านหนังสือให้มาก และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 13.33 เพิ่มสื่อให้มาก จูงใจด้วยวิธีต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 6.67 และเชิญชวนให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับควรหลีกเลี่ยง จากสิ่งเสพติดโดยหันมาเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 28.57 ให้ครูมาคอยตรวจดูแลหอพัก

ในเวลากลางคืน คิดเป็นร้อยละ 22.86 มีการจัดกิจกรรมใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น มีการแข่งขันกีฬา คิดเป็นร้อยละ 20.00 อยากจะให้ครูควบคุมพฤติกรรมของนักศึกษา เพิ่มบทลงโทษ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ควรดูแลและช่วยกันต่อต้านการดื่มสุรา คิดเป็นร้อยละ 8.57 และให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 5.71 ตามลำดับ

ด้านความรักสามัคคี ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่าง พี่กับน้องภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.27 ไม่ทะเลาะวิวาท มีเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 24.24 ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 21.21 อยากให้ครูแบ่งงานให้ทำเป็นกลุ่ม ๆ และต้องมีความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 15.15 ต้องรักและสามัคคี จัดให้มีกีฬาสามัคคี คิดเป็นร้อยละ 9.09 และ สร้างจิตสำนึกให้รักสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 3.03 ตามลำดับ

ด้านความกตัญญูกตเวที ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับควรมีความเคารพต่อครู อาจารย์ นับถือ ยกมือไหว้เมื่อเห็นครูให้ความเคารพเวลาอาจารย์เดินผ่าน คิดเป็นร้อยละ 50.00 คิดร้ายแก่ครู อาจารย์ ควรอาสาช่วยเหลือครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 31.25 และต้องจัด เวทีแสดงออก เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 18.75 ตามลำดับ

ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับควรมีเงินทุน สนับสนุนงานสิ่งประดิษฐ์ คิดเป็นร้อยละ 26.32 สร้างโอกาสให้นักศึกษาประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.68 เป็นคนที่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 18.42 อย่าเอาเหตุผล ของคนอื่นแอบอ้างเป็นของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 13.16 ค้นคว้าและขยันอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 10.53 และกล้าแสดงออกในสิ่งที่เรานัด คิดเป็นร้อยละ 7.89 ตามลำดับ

ด้านการพึ่งตนเอง ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการทำงานที่มอบหมายด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 34.62 ทำงานตรงต่อเวลา ขยันมากกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 26.92 ควรทำงานหารรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และมีสติรู้ตัวตลอดเวลาเมื่อเกิดปัญหาขึ้น คิดเป็นร้อยละ 15.38 ตามลำดับ

ด้านความอดกลั้น ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการมีสติ คิดก่อนทำ ควบคุมตนเอง ให้ได้ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในทุก ๆ เรื่องของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 26.67 ปฏิบัติงานด้วยความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และควรควบคุมอารมณ์ให้ดี คิดเป็นร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

ด้านมารยาทไทย ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับพยายามใช้มารยาทไทยให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีความเคารพต่อเอกลักษณ์ไทย รักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 32.00 เห็นคุณค่าความเป็นไทยมากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 24.00 และแสดงออกในกิริยาที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.00 ตามลำดับ

ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการเป็นคนดี มีความช่วยเหลือ
ผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 26.67 ควรประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม คิดเป็นร้อยละ 23.33
จัดวางระเบียบแบบแผนเข้มงวดในหอพัก คิดเป็นร้อยละ 16.67 อยากให้ครูสนับสนุนด้านกีฬา
คิดเป็นร้อยละ 10.00 อยากให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 7.41
และให้ความรู้ด้านเพศศึกษาอย่างถูกต้อง กับจะเข้าโบสถ์มากกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 3.70
ตามลำดับ



บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา คือคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านความมีวินัย คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ คุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง คุณลักษณะด้านการประหยัด คุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่รู้ คุณลักษณะด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน คุณลักษณะด้านความรักสามัคคี คุณลักษณะด้านความกตัญญูกตเวที คุณลักษณะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ คุณลักษณะด้านการพึ่งตนเอง คุณลักษณะด้านความอดทน คุณลักษณะด้านมารยาทไทย และคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา

2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 15 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านความมีวินัย คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ คุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง คุณลักษณะด้านการประหยัด คุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่รู้ คุณลักษณะด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน คุณลักษณะด้านความรักสามัคคี คุณลักษณะด้านความกตัญญูกตเวที คุณลักษณะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ คุณลักษณะด้านการพึ่งตนเอง คุณลักษณะด้านความอดทน คุณลักษณะด้านมารยาทไทย และคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 4,582 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 27 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,609 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานปกครอง ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา

จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2555 เมื่อสุ่มตัวอย่างโดยการเปรียบเทียบตารางของ Krejcie and Morgan แบบง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งสิ้นจำนวน 384 คน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทัศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยแบบสอบถามทั้งฉบับมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและสถานภาพ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 384 คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 60.68 เป็นเพศหญิง จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 39.32 แยกตามสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 หัวหน้างานปกครอง จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.00 หัวหน้างานกิจกรรม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 71 คน (สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) คิดเป็นร้อยละ 23.28 นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 (สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาสัตวศาสตร์) จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 58.69 นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 (สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาสัตวศาสตร์) จำนวน 55 คน คิดเป็น ร้อยละ 18.03 นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาการพัฒนาโปรแกรม) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการพัฒนาโปรแกรม) จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับทัศนคติความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา จำแนกเป็น 15 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านความมีวินัย คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ คุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ สุจริต คุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในตนเอง คุณลักษณะด้านการประหยัด คุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่รู้ คุณลักษณะด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน คุณลักษณะด้านความรักสามัคคี คุณลักษณะด้านความกตัญญูกตเวที คุณลักษณะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ คุณลักษณะด้านการพึ่งตนเอง คุณลักษณะด้านความอดกลั้น คุณลักษณะด้านมารยาทไทย และคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม โดยรวมและรายด้าน

ผลการศึกษา พบว่า ทัศนคติความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้

1. ด้านความกตัญญูกตเวที ค่าเฉลี่ย 4.05
2. ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.00
3. ด้านความรักสามัคคี ค่าเฉลี่ย 3.98
4. ด้านมารยาทไทย ค่าเฉลี่ย 3.95
5. ด้านความอดกลั้น ค่าเฉลี่ย 3.92
6. ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ค่าเฉลี่ย 3.90
7. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ค่าเฉลี่ย 3.90
8. ด้านการประหยัด ค่าเฉลี่ย 3.86
9. ด้านการพึ่งตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.83
10. ด้านด้านความสนใจใฝ่รู้ ค่าเฉลี่ย 3.81
11. ด้านด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.80
12. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ ค่าเฉลี่ย 3.80
13. ด้านความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 3.78
14. ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย 3.76
15. ด้านความมีวินัย ค่าเฉลี่ย 3.72

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ดังนี้

สภาพปัญหา

ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการแสดงกิริยาท่าทางไม่ค่อยเรียบร้อย การพูดจาไม่สุภาพ ไม่ชอบเข้าสังคม ไม่ค่อยฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากเท่าไรหรือนักไม่ค่อยกล้าแสดงออกในเรื่องต่าง ๆ มีความกล้าแสดงออกน้อย ขาดมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เข้าหาเพื่อน ชี้อาย และรุ่นพี่ไม่ยอมรับรุ่นน้อง ตามลำดับ

ด้านความมีวินัย ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ตรงต่อเวลา ขาดความเป็นผู้นำ การแต่งการไม่เรียบร้อย ชอบนอนตื่นสาย ไม่รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ไม่อดทน ไม่ขยัน ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด และไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาตามลำดับ

ด้านความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ค่อยทำตามหน้าที่ที่มอบหมาย และไม่เตรียมพร้อมกับการเรียน ไม่ตรงต่อเวลา ไม่เตรียมพร้อมในการเรียน ไม่เตรียมอุปกรณ์ การเรียนการสอนก่อนจะไปเรียน ไม่ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ ชอบเกี่ยงกัน ทำงานส่งไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่มีความพยายามในการเรียน และชอบลืมหืมหนังสือ ตามลำดับ

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการทุจริตในข้อสอบ ไม่มีความพยายามในการไต่รู้ ไม่ค่อยซื่อสัตย์กับเพื่อนฝูง ลักขโมย ไม่พูดความจริง และเห็นแก่ตัวเองเป็นหลัก ตามลำดับ

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของความกล้าแสดงออกในสิ่งไม่ถูกต้อง ไม่กล้ายอมรับความจริง ไม่มีความภูมิใจ กลัวว่าตัวเองทำไม่ได้เลยขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง และไม่เสนอตัวเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามลำดับ

ด้านการประหยัด ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่จำเป็นใช้เงินฟุ่มเฟือย ไม่ปิดน้ำ ปิดไฟ ไม่ใช้วัสดุถูกต้องเหมาะสมกับงาน และไม่พอประมาณ ไม่มีเหตุผล ไม่รู้จักเพียงพอ ในสิ่งที่ตนมี ตามลำดับ

ด้านความสนใจใฝ่รู้ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ค่อยสนใจในงาน ไม่ซักถามข้อสงสัยของตนเอง และไม่กล้าถามปัญหาต่าง ๆ ไม่กล้าที่จะไปพูดคุยกับครูอาจารย์ในรายวิชาที่เราเรียน ไม่ค่อยค้นคว้าอ่านหนังสือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และชอบคัดลอกงานเพื่อน ไม่ใฝ่รู้ และใฝ่เรียน ไม่ขยันอดทน ไม่เข้าเรียน ไม่ชอบเข้าห้องสมุด และขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ตามลำดับ

ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการดื่มสุรา เล่นการพนัน และสูบบุหรี่ ตามลำดับ

ด้านความรักสามัคคี ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการทะเลาะวิวาท ไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ไม่ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และขาดความสามัคคีกับเพื่อนฝูง ชอบเอาเปรียบผู้อื่น นักเรียนมือคติดต่อกัน และขาดการเข้าร่วมกิจกรรม ตามลำดับ

ด้านความกตัญญูกตเวที ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ค่อยมีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่ค่อยยกมือไหว้ผู้ใหญ่ ไม่อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์ ต่อพ่อแม่และเพื่อน ไม่ชอบร้องเพลงชาติ และคิดร้ายต่อครู ตามลำดับ

ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่มีความคิดเป็นของตัวเอง ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ ไม่มีความคิดใหม่ ไม่ชอบแสดงความคิดเห็น ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา และขาดโอกาสในการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ

ด้านการพึ่งตนเอง ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของความขี้เกียจไม่ชอบทำงานหารายได้ ไม่ค่อยสนใจเรื่องตนเอง พึ่งผู้อื่นมากกว่าตนเอง ไม่เป็นตัวของตัวเอง ขอเงินแต่พ่อแม่ใช้ ไม่ค่อยทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และไม่แก้ปัญหาด้วยตนเอง ตามลำดับ

ด้านความอดทน ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของความชอบโมโห ควบคุมอารมณ์ได้ ไม่ค่อยดี อารมณ์ร้อน ไม่มีมารยาทในสถานการณ์ต่าง ๆ และท้อแท้ต่องานหนัก ไม่สู้งาน ชอบทำสิ่งง่าย ๆ ไม่อดทนต่อสิ่งที่ยาก ไม่ค่อยอดทนต่อปัญหาที่เกิดขึ้นปล่อยให้ผ่านไป และไม่มีสติสัมปชัญญะ ตามลำดับ

ด้านมารยาทไทย ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการพูดจาไม่สุภาพ ขาดความอ่อนน้อม ถ่อมตน ไม่มีความเคารพต่อสถานศึกษาและแสดงกิริยาอันที่ไม่เหมาะสมกับสถานศึกษา และไม่รักความเป็นไทย นำวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้มากเกินไป ไม่ค่อยใส่ใจมารยาทไทย กับไม่มีการแสดงความเป็นไทย ไม่รักความเป็นไทย และไม่เคารพซึ่งกันและกัน ตามลำดับ

ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการเข้าหอพักอยู่ด้วยกันเป็นคู่ ๆ มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ท้องในวัยเรียน ไม่มีทักษะในการใช้ชีวิตเหมาะสมตามฐานะ การไม่มีจิตอาสา ไม่ชอบเข้าโบสถ์ไม่ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ไม่ค่อยมีความสามารถในทางด้านเทคโนโลยี และก่อความวุ่นวายไม่รักประเทศไทย ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ ส่วนใหญ่จะเสนอแนะให้ทุกคนแสดงกิริยามารยาทให้ดีงาม การพูดจาสุภาพต้องกล่าวคำขอบคุณ หรือกล่าวคำขอโทษ ต้องกล้าแสดงออก อยากรู้มีความกล้าแสดงออกให้มากขึ้น เพิ่มงานมอบหมายที่เป็นกลุ่มเพื่อจะได้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ในการทำงานกลุ่ม ปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่น กับต้องทักทายซึ่งกันและกัน ให้ช่วยเหลือผู้อื่น และฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่กล้าแสดงในสิ่งที่ถูกต้อง กับควรมีการจัดการฝึกอบรม ตามลำดับ

ด้านความมีวินัย ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และข้อตกลงต่าง ๆ อยากให้ทุกคนตรงต่อเวลา ควรรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม สอนเกี่ยวกับความมีวินัยให้นักเรียนในวิทยาลัย ครู-อาจารย์ต้องเข้มงวดกวดขันมากยิ่งขึ้น ไม่ปล่อยปละละเลยและต้องพยายามปรับปรุงเปลี่ยนนิสัยตนเอง ให้เป็นผู้ที่ดี มีความรับผิดชอบ ตามลำดับ

ด้านความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการต้องเตรียมพร้อมต่อการเรียน และต่อการทำงานของตนเอง ต้องเตรียมความพร้อมให้มาก ๆ มีความรับผิดชอบ จัดเตรียมอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า และขยันตื่นเช้าให้มาก ๆ เพื่อที่จะได้ตรงต่อเวลา ตามลำดับ

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งกฎและบทลงโทษ ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง ไม่ลักขโมยเอาของผู้อื่น มาเป็นของตนเอง ต้องพูดความจริงกับเพื่อนฝูง พูดความจริงกับผู้อื่น ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ไม่เห็นแก่ตัวเอง และจัดให้มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการพยายามที่ต้องเป็นคน ที่กล้าแสดงออก เมื่อเรากระทำในสิ่งที่ผิดข้อตกลง เราควรกล้าพอที่จะรับความจริง จะภูมิใจ ในสิ่งที่ตนเป็นและยอมรับเพื่อนให้ได้ ต้องเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ ควรเสนอตัว เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพิ่มความเชื่อมั่นให้นักเรียนในเรื่องที่ถูก และอยากให้นักศึกษา มีความกล้าในสิ่งที่ถูกต้อง ตามลำดับ

ด้านการประหยัด ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติก่อนออกจากห้อง ควรสังเกตและปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งหลังการใช้งาน ควรใช้วัสดุถูกต้องเหมาะสมกับงาน จะใช้พอประมาณและตั้งกฎบังคับในการนำเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ไม่จำเป็นมาใช้ในวิทยาลัย ตามลำดับ

ด้านความสนใจใฝ่รู้ ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการซักถามปัญหาเมื่อเกิดข้อสงสัย แสวงหาความรู้ประสบการณ์ด้วยตนเอง ต้องขยันอ่านหนังสือบ่อย ๆ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ อ่านหนังสือให้มากและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพิ่มสื่อให้มาก จูงใจด้วยวิธีต่าง ๆ และเชิญชวนให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุด ตามลำดับ

ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับควรหลีกเลี่ยง จากสิ่งเสพติดโดยหันมาเล่นกีฬา ให้ครูมาคอยตรวจดูแลหอพักในเวลากลางคืน มีการจัดกิจกรรม ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น มีการแข่งขันกีฬา อยากจะให้ครูควบคุม

พฤติกรรมของนักศึกษา เพิ่มบทลงโทษ ควบคุมและช่วยกันต่อต้านการดื่มสุรา และให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ตามลำดับ

ด้านความรักสามัคคี ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้องภายในสถานศึกษา ไม่ทะเลาะวิวาท มีเหตุผล ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยากรู้ให้ครูแบ่งงานให้ทำเป็นกลุ่ม ๆ และต้องมีความร่วมมือ ต้องรักและสามัคคี จัดให้มีกีฬาสามัคคี และสร้างจิตสำนึกให้รักสถาบัน ตามลำดับ

ด้านความกตัญญูกตเวที ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับควรมีความเคารพต่อครูอาจารย์ นับถือ ยกมือไหว้เมื่อเห็นครูให้ความเคารพเวลาอาจารย์เดินผ่าน ดิธร้ายแก่ครูอาจารย์ ควรอาสาช่วยเหลือครูอาจารย์ และต้องจัดเวทีแสดงออก เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ตามลำดับ

ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับควรมีเงินทุนสนับสนุนงานสิ่งประดิษฐ์ สร้างโอกาสให้นักศึกษาประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ เป็นคนที่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อย่าเอาเหตุผลของคนอื่นแอบอ้างเป็นของตนเอง ค้นคว้าและขยันอ่านหนังสือ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่เราถนัด ตามลำดับ

ด้านการพึ่งตนเอง ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการทำงานที่มอบหมายด้วยตัวเอง ทำงานตรงต่อเวลา ขยันมากกว่าเดิม ควรทำงานหารายได้ระหว่างเรียน และมีสติรู้ตัวตลอดเวลา เมื่อเกิดปัญหาขึ้น ตามลำดับ

ด้านความอดทน ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการมีสติ คิดก่อนทำ ควบคุมตนเองให้ได้ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในทุก ๆ เรื่อง ของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติงานด้วยความสามารถ และควรควบคุมอารมณ์ให้ดี ตามลำดับ

ด้านมารยาทไทย ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับพยายามใช้มารยาทไทยให้เหมาะสม มีความเคารพต่อเอกลักษณ์ไทย รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าความเป็นไทยมากกว่านี้ และแสดงออกในกิริยาที่เหมาะสม ตามลำดับ

ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม ส่วนใหญ่จะเสนอแนะเกี่ยวกับการเป็นคนดี มีความช่วยเหลือผู้อื่น ควรประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม จัดวางระเบียบแบบแผนขังงวดในหอพัก อยากรู้ให้ครูสนับสนุนด้านกีฬา อยากรู้ให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้ความรู้ด้านเพศศึกษา อย่างถูกต้อง และจะเข้าโบสถ์มากกว่าเดิม ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ครึ่งนี้ มีประเด็นข้อค้นพบที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาด้านความกตัญญูกตเวทิมามากที่สุด อันดับสองคือ ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม และอันดับสุดท้ายคือด้านความมีวินัย แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานปกครอง หัวหน้างานกิจกรรม และนักเรียน นักศึกษา มีความเห็นว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังที่อารี พันโต (2548) ศึกษาเรื่องการสำรวจคุณลักษณะของนักเรียนตามเกณฑ์เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1.1 นักเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์เยาวชนคนดีศรีสุพรรณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะที่นักเรียนมีมากที่สุด 3 อันดับแรก การไม่พัวพันยาเสพติด การเป็นคนตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและกลุ่มโดยเคร่งครัด

1.2 คุณลักษณะของนักเรียนตามเกณฑ์เยาวชนคนดีศรีสุพรรณนักเรียนหญิงมีคุณลักษณะตามเกณฑ์เยาวชนคนดีศรีสุพรรณมากกว่านักเรียนชาย 7 ใน 11 ด้าน

1.3 นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์เยาวชนคนดีศรีสุพรรณมากกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

1.4 นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 4 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์เยาวชนคนดีศรีสุพรรณมากกว่านักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 และ 2

1.5 นักเรียนของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลที่มีคุณลักษณะตามเป้าหมายของโครงการเยาวชน คนดีศรีสุพรรณทั้ง 11 เป้าหมายไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ เจริญ แยมสรवलสกุล (บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการฝึกงานและผู้ให้บริการ ผลการศึกษา พบว่า

1.5.1 การศึกษาความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการฝึกงานและผู้ให้บริการในจังหวัดอุตรดิตถ์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรมและประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยความคิดเห็น

พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยปรากฏว่า อันดับแรกคือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะพื้นฐานเบื้องต้นทางวิชาชีพ และด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ตามลำดับ

1.5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการฝึกงาน และผู้ใช้บริการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดอุตรดิตถ์ โดยความวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) พบว่า ผู้รับผิดชอบการฝึกงานและผู้ใช้บริการ มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาบริการธุรกิจ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งตรงตามข้อสมมติฐานของการวิจัย

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะ ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา จากผลวิจัยพบว่า ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการแสดงกิริยาท่าทางไม่ค่อยเรียบร้อย มีข้อเสนอแนะให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนแสดงกิริยามารยาทให้ดีงาม ด้านความมีวินัย ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ตรงต่อเวลา ขาดความเป็นผู้นำ มีข้อเสนอแนะให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่าง ๆ ด้านความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ค่อยทำตามหน้าที่ที่มอบหมาย และไม่เตรียมพร้อมกับการเรียน มีข้อเสนอแนะให้นักเรียน นักศึกษาต้องเตรียมความพร้อมต่อการเรียนและต่อการทำงานของตนเอง ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการทุจริตในข้อสอบ มีข้อเสนอแนะให้ตั้งกฎและบทลงโทษสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่กระทำความผิด ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของความกล้าแสดงออก ในสิ่งไม่ถูกต้อง มีข้อเสนอแนะให้พยายามที่ต้องเป็นคนที่ยึดมั่นแสดงออก ด้านการประหยัด ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่จำเป็น ใช้เงินฟุ่มเฟือย มีข้อเสนอแนะให้ก่อนออกจากห้องควรปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งหลังการใช้งาน ด้านความสนใจใฝ่รู้ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ค่อยสนใจใฝ่เรียน ไม่ซักถามข้อสงสัยของตนเอง และไม่กล้าถามปัญหาต่าง ๆ มีข้อเสนอแนะให้แสวงหาความรู้ประสบการณ์ด้วยตนเองและซักถามปัญหาเมื่อเกิดข้อสงสัย ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการดื่มสุรา มีข้อเสนอแนะให้ควรหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดโดยหันมาเล่นกีฬา ด้านความรักสามัคคี ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการทะเลาะวิวาท มีข้อเสนอแนะให้จัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง ภายในสถานศึกษา ด้านความกตัญญูกตเวทิต์ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่ค่อยมีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีข้อเสนอแนะควรมีความเคารพต่อครู

อาจารย์ นับถือ ยกมือไหว้เมื่อเห็นครู ให้ความสำคัญเวลาอาจารย์เดินผ่าน ด้านความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการไม่มีความคิดเป็นของตัวเอง มีข้อเสนอแนะให้ควรมีเงินสนับสนุนงานสิ่งประดิษฐ์ ด้านการพึ่งตนเอง ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของความขี้เกียจไม่ชอบทำงานหารายได้ มีข้อเสนอแนะให้ทำงานที่มอบหมายด้วยตัวเอง ด้านความอดกลั้น ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของความชอบโมโห ควบคุมอารมณ์ได้ไม่ค่อยดี อารมณ์ร้อน มีข้อเสนอแนะให้มีสติ คิดก่อนทำ ควบคุมตนเองให้ได้ ด้านมารยาทไทย ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการพูดจาไม่สุภาพ ขาดความอ่อนน้อม ถ่อมตน มีข้อเสนอแนะให้พยายามใช้มารยาทไทยให้เหมาะสม ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาของการเข้าหอพัก อยู่ด้วยกันเป็นคู่ ๆ มีข้อเสนอแนะให้เป็นคนดี มีความช่วยเหลือผู้อื่น ผลการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หน้า 2 กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก จึงเห็นสมควรให้ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานปกครอง หัวหน้างานกิจกรรม และนักเรียน นักศึกษา อารังรักษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของนักเรียน นักศึกษานี้ไว้ และพัฒนาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ควรมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านความมีวินัยแก่นักเรียน นักศึกษา เพราะเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียน นักศึกษาได้เป็นลำดับสุดท้ายของการแสดงความคิดเห็น โดยการเสริมสร้างความตระหนักแก่นักเรียน นักศึกษา ให้รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และข้อตกลงต่าง ๆ ของทางสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด ฝึกฝนให้นักเรียน นักศึกษา มีวินัยในตนเอง ยกย่องชมเชยนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมดีเด่นในด้านต่าง ๆ จนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านดังกล่าวยิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับจังหวัด เพื่อจะได้ใช้เป็นข้อสนเทศในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาต่อไป

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาในแต่ละด้าน เพื่อที่จะได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคม และใช้เป็นข้อสนเทศในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของนักเรียน นักศึกษาต่อไป





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกลียวพรรณ ขำโนนจิว. (2548). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม.,
มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- เดโช สนวนานนท์. (2512). **จิตวิทยาสำหรับครู-ผู้ปกครอง** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียน.
เจริญ แยมสรวลสกุล. (2550). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับ
อาชีวศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการฝึกงาน
และผู้ใช้บริการ.** วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, อุดรดิตถ์.
สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2555, จาก http://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php
- ฉันทนา จันทวงศ์. (2535). **การพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมในวิธีดำเนินงานวางแผนพัฒนา
คุณภาพชีวิตตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐานในระดับหมู่บ้าน.** วิทยานิพนธ์ ศ.ม.,
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). **องค์การและการบริหาร.** กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เชียรศรี วิวิธศิริ. (2527). **จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2532). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
เจริญผลการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย** (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). **พื้นฐานการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม** (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520). **ทัศนคติ การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.**
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2538). **การส่งเสริมสุขภาพ: การปรับบทบาทใหม่ของสุขศึกษา สุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในยุคโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ: กองสุขศึกษา. พรทิพย์ บุญนิพัทธ์. (2531). **ทัศนคติ**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). **ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา**, 116(ตอนที่ 74 ก), 4-23.
- พฤทธิ์มงคล วงศ์สังการ. (2553). **ประสิทธิผลของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)**. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2555, จาก http://lamptech.ac.th/webprg/project/queryall.php?ID_DEPT1=07
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุคคส์พับลิเคชั่นส์.
- ศักดิ์ สุนทรเสถียร. (2531). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2524). **จิตวิทยาสังคม** (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: ชัยศิริการพิมพ์.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (2534). การจูงใจ. ใน **เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษา**. (หน่วยที่ 1-7, หน้า 59). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมโภชน์ เขียมสุภาสิต. (2526). **การปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุรพล พยอมแย้ม. (2545). **ปฏิบัติการจิตวิทยาในงานชุมชน**. กรุงเทพฯ: สหภาพพัฒนาการพิมพ์.
- อารี พันโต. (2548). **การสำรวจคุณลักษณะของนักเรียนตามเกณฑ์เขาวงกตคนดี ศรีสุพรรณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุพรรณ**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก. สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2555, จาก http://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php
- Bloom, B.S. (1974). **The Taxonomy of Educational Objectives: Affective and Cognitive Domains**. New York: David McKay Company Inc.
- Bloom, B.S. (1975). **Taxonomy of Education**. New York: David McKay Company Inc.
- Carter V. Good. (1959). **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill Book Company Inc.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of education**. New York: McGraw Hill.

- Goldenson, R.M. (1984). **Long man Dictionary of Psychology and Psychiatry**.
New York. NY: Longman, Inc.
- Gordon W. Allport. (1975). **The Nature of Personality: Selected Papers**. Greenwood
Pub Group. Attitude. Retrived March 20, 2010,
from URL: <http://www.oknation.net/blog/choopong/2009>.
- Katz Daniel. (1960). **The Functional Approach to the Study of Attitudes**. Princeton
University.
- Kendler, H.H. (1963). **The concept of the concept: Categories of human
learning**. US: Academic Press Inc.
- Krech, D. and Crutchfield, R.S. (1948). **Theory and Problems of Social Psychology**.
New York: McGraw-Hill Book Company Inc.
- Murphy, G., Murphy, L.B. and Newcomb, T. (1973). **Experimental Social Psychology:
An Interpretation of Research upon the Socialization of the Individual**.
New York and London: Harper and Brothers Publishers.
- Rogers, E.M. (1978). **Traditional Midwives as Family Planning Communication
in Asia**. Honolulu: The East West Communication Institute.
- Rosenberg, M.J. and Hovland, C.I. (1960). **Cognitive, Affective and Behavioral
Components of Attitudes**. In Rosenberg, M.J. and Hovland, C.I. (eds.),
Attitude Organization and Change: An Analysis of Consistency Among Attitude
Components. New Haven: Yale University Press.
- Wolman, B.B. (1973). **Dictionary of behavioral science** (1st ed). New York: Van Nostrand.
- Zimbardo, P.G. and Ebbesen, E. (1970). **Influence Attitude and Changing Behavior
Massachusetts**. Addison-Wesley Publishing.



ภาควิชา

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ดร.ธิดาวัลย์ อุ๋นกอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่ อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย
นายธนวัฒน์ กณะบุตร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ จังหวัดพะเยา
นายสมปอง พูลเพิ่ม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเชียงคำ จังหวัดพะเยา



ภาคผนวก ข แบบสอบถามการค้นคว้าด้วยตนเองเครื่องมือการวิจัย

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และกรณากرอกรายละเอียดลงในช่องว่างที่กำหนดถ้าเลือกตัวเลือกข้อนั้น ๆ

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.2 ครู

() หัวหน้างานปกครอง () หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

2.3 นักเรียน

- () ระดับชั้น ปวช. 1 สาขางาน.....
- () ระดับชั้น ปวช. 2 สาขางาน.....
- () ระดับชั้น ปวช. 3 สาขางาน.....

2.4 นักศึกษา

- () ระดับชั้น ปวส. 1 สาขางาน.....
- () ระดับชั้น ปวส. 2 สาขางาน.....

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัด
อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปีการศึกษา 2555**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถาม โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณาว่านักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับความคิดเห็น 5 คือ มากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 คือ มาก

ระดับความคิดเห็น 3 คือ ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 คือ น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 คือ น้อยที่สุด

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านมีมนุษยสัมพันธ์						
1	แสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น					
2	พูดจาสุภาพ					
3	ช่วยเหลือผู้อื่น					
4	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
5	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น					
6	ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ					
7	กล่าวคำขอบคุณหรือขอโทษตามสถานการณ์					
2. ด้านความมีวินัย						
1	ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่าง ๆ ของ สถานศึกษา					
2	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับ					
3	ตรงต่อเวลา					
4	รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม					
5	เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด					
6	ประพฤติตนถูกต้องตามศีลธรรมอันดีงาม					

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. ด้านความรับผิดชอบ						
1	เตรียมความพร้อมในการเรียน					
2	ปฏิบัติตามตามขั้นตอนที่วางไว้					
3	ปฏิบัติตามด้วยความตั้งใจ					
4	ปฏิบัติตามด้วยความละเอียดรอบคอบ					
5	ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด					
6	ปฏิบัติตามตามหน้าที่ของตนเอง					
7	ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและส่วนรวม					
8	มีความพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน					
9	รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง					
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต						
1	การพูดความจริง					
2	ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง					
3	ไม่ทุจริตในการสอบ					
4	ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น					
5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง						
1	มีความภาคภูมิใจในตนเอง					
2	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
3	กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง					
4	กล้ายอมรับความจริง					
5	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง					
6	เสนอตัวเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ					
6. ด้านการประหยัด						
1	ปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้					
2	ใช้วัสดุถูกต้องเหมาะสมกับงาน					
3	ใช้จ่ายเงินของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
4	ใช้สิ่งของที่เป็นสาธารณสมบัติด้วยความคุ้มค่า					

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7. ด้านความสนใจใฝ่รู้						
1	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
2	ซักถามปัญหาเมื่อเกิดข้อสงสัย					
3	แสวงหาประสบการณ์และค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ					
4	มีผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้					
8. ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน						
1	ไม่สูบบุหรี่					
2	ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา					
3	ไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ					
4	ไม่เล่นการพนัน					
5	หลีกเลี่ยงในการเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่มีการเล่นพนัน					
9. ด้านความรักสามัคคี						
1	ไม่ทะเลาะวิวาท					
2	ไม่สร้างความเดือดร้อนกับสังคมโดยรวม					
3	ร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนและผู้อื่น					
10. ด้านความกตัญญูกตเวที						
1	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง					
2	อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์					
3	ไม่คิดร้ายต่อครูอาจารย์					
4	แสดงความเคารพต่อผู้มีพระคุณ					
11. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ						
1	ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
2	บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม					
3	มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา					
4	ริเริ่มงานใหม่มุ่งมั่นในความสำเร็จ					

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12. ด้านการพึ่งตนเอง						
1	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองจนสำเร็จ					
2	ขยันทำงานหารายได้เสริมระหว่างเรียนด้วยตนเอง					
3	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความรอบรู้					
4	ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ก่อนรับการช่วยเหลือ					
13. ด้านความอดทน						
1	มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี					
2	ควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้					
3	ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก					
4	สู้งาน มีความมานะบากบั่น					
14. ด้านมารยาทไทย						
1	แสดงความเคารพตามเอกลักษณ์สำคัญของคนไทย					
2	แสดงกริยาอาการ ที่ควรประพฤติปฏิบัติ อย่างมีขอบเขต					
3	แสดงกริยาอย่างมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสม					
4	แสดงกริยาเหมาะสมกับกาลเทศะ					
5	รักความเป็นไทย					
15. ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม						
1	ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม					
2	มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น					
3	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
4	มีความสามารถทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม					
5	มีทักษะการใช้ชีวิตเหมาะสมตามฐานะ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถาม โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ท่านต้องการให้นักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ด้านมีมนุษยสัมพันธ์	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
2. ด้านความมีวินัย	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
3. ด้านความรับผิดชอบ	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....

4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
6. ด้านการประหยัด	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
7. ด้านความสนใจใฝ่รู้	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....

8. ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
9. ด้านความรักสามัคคี	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
10. ด้านความกตัญญู	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
11. ด้านความความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....

12. ด้านการพึ่งตนเอง	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
13. ด้านความอดกลั้น	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
14. ด้านมารยาทไทย	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
15. ด้านอื่น ๆ ที่เหมาะสม	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ค ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 20 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับจุดประสงค์ ตามแบบ
ประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถาม
เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดพะเยา ประจำปีการศึกษา 2555

คำถามข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ ความสอดคล้อง			$\sum R$	$\sum \frac{R}{N}$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
1	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง

ตาราง 20 (ต่อ)

คำถามข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ			$\sum R$	$\sum \frac{R}{N}$	IOC	แปลผล
	ความสอดคล้อง						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
20	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
21	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
22	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
23	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
24	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
25	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
26	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
27	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
28	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
29	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
30	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
31	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
32	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
33	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
34	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
35	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
36	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
37	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
38	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
39	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
40	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
41	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
42	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง

ตาราง 20 (ต่อ)

คำถามข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ			$\sum R$	$\sum \frac{R}{N}$	IOC	แปลผล
	ความสอดคล้อง						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
43	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
44	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
45	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
46	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
47	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
48	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
49	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
50	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
51	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
52	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
53	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
54	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
55	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
56	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
57	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
58	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
59	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
60	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
61	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
62	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
63	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
64	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
65	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง

ตาราง 20 (ต่อ)

คำถามข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ			$\sum R$	$\sum \frac{R}{N}$	IOC	แปลผล
	ความสอดคล้อง						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
66	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
67	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
68	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
69	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
70	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
71	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
72	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
73	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง
74	+ 1	+ 1	+ 1	3	$\frac{3}{3}$	1	สอดคล้อง





ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ นามสกุล	วิระหาร ท้าวคำมา
วัน เดือน ปี เกิด	28 ธันวาคม 2520
ที่อยู่ปัจจุบัน	14/18 ถนนชลประทาน ตำบลป่าตัน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ค.ศ. 1)
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2553	ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง
พ.ศ. 2552	ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเทิง
พ.ศ. 2542	ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน