

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา



ปาริชาต กัณฑ์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีวิทยาลัยการศึกษาคณะต่อเนื่อง ได้พิจารณาการศึกษา
ค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา”
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.เจ็ดหล้า สุนทรวิภาต)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัถ)

คณบดีวิทยาลัยการศึกษาคณะต่อเนื่อง

พฤษภาคม 2555



กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเป็นอย่างยิ่ง เพราะได้รับความกรุณาในการแนะนำปรับปรุงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เจ็ดหล้า สุนทรวิภาต อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งกรุณาให้ความเอาใจใส่ ให้กำลังใจ ติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผู้ศึกษาได้รับรู้ถึงความปรารถนาดีและความเสียสละของท่านเป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ เพื่อนนิสิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจ และคำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยาทุกท่าน ที่อำนวยความสะดวก และอนุญาตให้ใช้สถานที่ทดลองการใช้เครื่องมือครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ ที่ได้ดูแล อำนวยความสะดวก และให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเป็นอย่างยิ่ง

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และครอบครัวของผู้ทำการศึกษา ที่ได้ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนี้จะเป็นประโยชน์ต่อองค์กรในด้านการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยพะเยา และผู้ที่สนใจบ้างไม่มากนักน้อย

ปาริชาติ กันทวี

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ปาริชาติ กันทวี
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. เจ็ดหล้า สุนทรวิภาต
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา, 2555
คำสำคัญ	กิจกรรม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา และศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 543 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 19 ปี ผลการเรียน 2.00 - 2.50 ปัจจัยที่ส่งเสริมในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

จากการศึกษาค้นคว้าที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ด้านทัศนคติต่อกิจกรรม มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการจูงใจต่อกิจกรรม มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการรับรู้ต่อกิจกรรม มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

Title	THE ENCOURAGE FACTORS FOR STUDENT PARTICIPATED ACTIVITIES FOR THE UNIVERSITY AT PHAYAO
Author	Parichat Kuntawee
Advisor	Assoc. Prof. Cherdla Soontornvipart, Ph.D.
Academic Paper	Independent Study, M.Ed. in Education Administration, University of Phayao , 2012
Importance	Activit

ABSTRACT

The topic of independent study is “The encourage factors for student participated activities at the University of Phayao”. The purpose of this study is for studying the encourage factors for student participated activities at the University of Phayao and study problems and obstacles in participating in activities at the University of Phayao. This study gathered information from group sample – 543 first year students of the University of Phayao by using question form and by analyzing statistic, percentile, frequency, mean and standard deviation.

Majority of participants was female aged 19 years old grade 2.00 – 2.50. The encourage factors for student participated activities are in the middle.

From the encourage factors for student participated activities at the University of Phayao found out that Attitude toward activities has the effect to the participating in activities of the students is in the high level Attraction to the activities has the effect to the participating in activities of the students is in the middle level Awareness toward the activities has the effect to the participating in activities of the students is in the middle level Value toward the activities has the effect to the participating in activities of the students is in the middle level.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	2
กรอบแนวคิด.....	3
นิยามศัพท์.....	4
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา.....	5
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม.....	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต.....	14
3 วิธีดำเนินการศึกษา	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	23
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	23
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
ระยะเวลาในการดำเนินงาน.....	24
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	25
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม.....	28
5 บทสรุป	33
สรุปผลการศึกษา.....	33
อภิปรายผลการศึกษา.....	35
ข้อเสนอแนะ.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	39
ภาคผนวก	42
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า	47



สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ.....	25
2	แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	26
3	แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผลการเรียน	26
4	แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะ.....	27
5	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม โดยภาพรวม.....	28
6	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทัศนคติต่อกิจกรรม	28
7	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ด้านจิตใจต่อกิจกรรม.....	30
8	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ด้านการรับรู้ต่อกิจกรรม.....	31
9	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม.....	32

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1	กรอบแนวคิด.....	3
---	-----------------	---



บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงที่มีความสำคัญต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ เพราะเป็นแหล่งทางวิชาการ และเป็นแหล่งสร้างวิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ภารกิจที่สำคัญของ สถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป คือ การสอนวิชาการ การสอนวิชาชีพ หรืออาจเรียกได้ว่าการผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพ การวิจัยเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ การบริการทางวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดไว้ว่าสถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการผลิต และการพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบความต้องการด้านกำลังคนในระบบเศรษฐกิจที่กำลังขยายตัวอย่างรวดเร็ว การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการค้นคิดหารูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการผลิตแก่ ทรัพยากรมนุษย์ อันจะเป็นพลังในการพัฒนาประเทศมากที่สุด ในสภาพปัจจุบันมหาวิทยาลัย ได้มีการพัฒนาทางด้าน โครงสร้างและงานด้านวิชาการมากขึ้น เช่น มีการจัดตั้งหน่วยงานใหม่ มีการเปิดหลักสูตรและสาขาวิชาใหม่ ๆ รวมทั้งการขยายปริมาณการรับนักศึกษาใหม่ทุกระดับ เป็นต้น ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงไม่เพียงจัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนา นิสิตซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ประเทศชาติ

มหาวิทยาลัยพะเยา ก่อนได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ได้อยู่ภายใต้ การดูแลของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งปัจจุบันมหาวิทยาลัยพะเยาได้รับเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการ บริหารงานใหม่ให้เหมาะสมกับโครงสร้างการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งกองกิจการนิสิต เป็นหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและส่งเสริมการทำกิจกรรม เพื่อการพัฒนา นิสิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการผลิตบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทุกระดับให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualification Framework for Higher Education) (TQF: HEd.) โดยมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ ทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ มีความรู้ มีทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถทำงานได้ทุก

แห่งทั่วโลก โดยจะต้องพัฒนาศักยภาพและความพร้อมของอาจารย์ ควบคู่ไปกับการพัฒนา มาตรฐานทางวิชาการด้วย การจัดการศึกษาในอนาคตมองว่าจะต้องหาวิธีการและรูปแบบที่ หลากหลายยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงต้องสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมทั้ง กลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน ซึ่งจะต้องปรับปรุง รูปแบบ และวิธีการสอน รวมทั้งเนื้อหาสาระให้เท่าทันการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพใน สาขาวิชาต่าง ๆ ด้วย

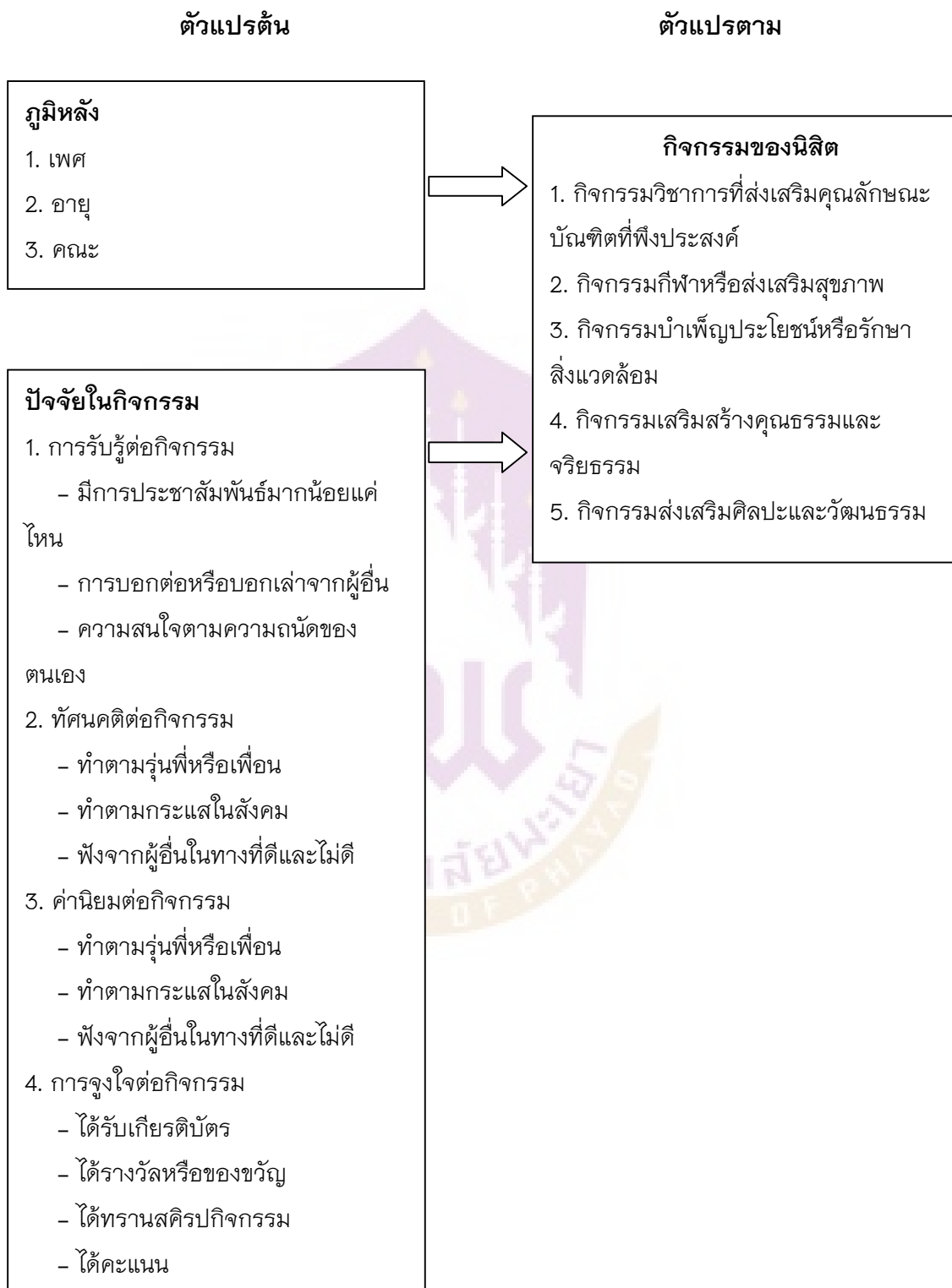
นิสิตที่ได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ส่วนมากจะเป็นนิสิตที่อาศัยอยู่ใน ภาคเหนือ ตอนบน ในขณะที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยพะเยา ก็จะมีการเข้าร่วมการจัดกิจกรรม นิสิต ซึ่งการจัดกิจกรรมนิสิตนั้นจะมีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งมี การจัดกิจกรรมนิสิตตลอดทั้งปีการศึกษา นิสิตสามารถเลือกกิจกรรมทำได้ตามความเหมาะสม ตามความถนัด ตามความสามารถของตนเอง และหากกิจกรรมที่จัดขึ้นกิจกรรมใด กิจกรรม หนึ่ง มีความน่าสนใจก็จะมีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก แต่ถ้ากิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่ง เป็นกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจก็จะมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมน้อย การจัดกิจกรรมนิสิตทุกโครงการ ทุกกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นนั้น มหาวิทยาลัยพะเยามีความต้องการที่จะให้นิสิตได้ตระหนักถึงบทบาท และการเข้ามามีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมนิสิตให้มากที่สุด ดังที่ นลินี กิติเวชกุล (2533, หน้า 3) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรม นิสิตที่จัดมักไม่ได้รับความร่วมมือจากนิสิต โดยเฉพาะนิสิตไม่ค่อยเข้า ร่วมกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้น ซึ่งทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ บุคคลที่มี ส่วนร่วม หลายฝ่ายมองเห็นว่าส่วนหนึ่ง เกิดจากกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นไม่สร้างความสนใจให้กับ นิสิตในปัจจุบัน ทั้ง ๆ ที่กิจกรรมนิสิตที่จัดนั้นมีประโยชน์ต่อตัวของนิสิตเองทั้งทางตรงและ ทางอ้อม นอกเหนือไปจากการเรียนทางด้านวิชาการในห้องเรียนอย่างเดียว

จากปัญหาดังกล่าวในฐานะที่ผู้วิจัยมีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต จึงเกิดคำถามใน การวิจัยว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา กับกรณีปัญหา และอุปสรรคอย่างไรบ้างในการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา

กรอบแนวคิด



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิด

นียมคัพท

1. มหาวิทยาลัยพะเยา หมายถึง มหาวิทยาลัยพะเยา ที่ตั้ง เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000
2. กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจ โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ฯ และอยู่ในการควบคุมกำกับดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือที่ปรึกษาโครงการ กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยฯ จัดขึ้นและให้นิสิตเข้าร่วม
3. การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หมายถึง การที่นิสิตได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรือมากกว่า โดยแสดงออกถึงความสนใจ และสมัครใจที่เข้าร่วมกิจกรรม
4. นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา หมายถึง นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ใน มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2554 ชั้นปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยคณะต่าง ๆ จำนวน 13 คณะ กับ 1 วิทยาลัย ดังนี้

กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- 4.1 คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ
- 4.2 คณะวิทยาศาสตร์
- 4.3 วิทยาลัยพลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 4.4 คณะวิศวกรรมศาสตร์
- 4.5 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ

- 4.6 คณะเภสัชศาสตร์
- 4.7 คณะแพทยศาสตร์
- 4.8 คณะสหเวชศาสตร์
- 4.9 คณะพยาบาลศาสตร์
- 4.10 คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

กลุ่มสังคมศาสตร์

- 4.11 คณะคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์
- 4.12 คณะศิลปศาสตร์
- 4.13 คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์
- 4.14 คณะนิติศาสตร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา

1. เพื่อให้ทราบปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา
2. เพื่อให้ทราบปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักวิชาการศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต รวมถึงไปถึงผู้บริหารของมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อจัดการเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านกิจกรรมนิสิต ในการกำหนดโครงการหรือการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม สนองต่อความต้องการที่แท้จริงของนิสิต



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับสารระดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต

- 1.1 ประวัติการจัดกิจกรรมนิสิต
- 1.2 ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต
- 1.3 ความหมายของกิจกรรมนิสิต
- 1.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต
- 1.5 ขอบข่ายการจัดกิจกรรมนิสิต
- 1.6 ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนิสิต
- 1.7 การดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิต

2. งานวิจัยเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต

- 2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
- 2.2 องค์ประกอบส่วนตัวของนิสิต
- 2.3 ทักษะของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต
- 2.4 ประสบการณ์ของนิสิตในกิจกรรมนิสิต
- 2.5 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต

1. ประวัติการจัดกิจกรรมนิสิต

ประวัติของกิจกรรมนิสิตนั้น มีความเป็นมาพร้อม ๆ กับประวัติของสถาบันอุดมศึกษา ในปี 332 ก่อนคริสต์ศตวรรษ พระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช (Alexander the Great) ได้ทรงก่อตั้งมหาวิทยาลัยอเล็กซานเดรีย (Alexendria university) ซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในสมัยเฮลเลนนิสติก (Macedonian) นักศึกษาได้ร่วมกันทำกิจกรรม ส่วนมากจะเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ต่อมาเมื่อสถาบันอุดมศึกษาเกิดขึ้นหลายแห่ง ในทวีปยุโรป เช่น มหาวิทยาลัยซาเลอร์โน (Salerno University) และมหาวิทยาลัยออกฟอร์ด (Oxford University)

นักศึกษาในมหาวิทยาลัยเหล่านี้ได้ร่วมกันทำกิจกรรมทางวิชาการขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับตนเอง ในประเทศสหรัฐอเมริกา วิทยาลัยวิลเลียมแอนด์แมรี (William and Mary College) เป็นวิทยาลัยแห่งแรกที่ได้จัดตั้งองค์การนักศึกษาขึ้นในปลายคริสต์ศตวรรษที่ 17 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักศึกษาได้รู้จักร่วมกันทำงานอย่างมีอิสระ ต่อมามหาวิทยาลัยหลายแห่งก็ได้จัดให้มีองค์การนักศึกษาขึ้น ในระหว่างปี ค.ศ. 1970 ถึง ค.ศ. 1980 ศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการในด้านการบริหาร ด้านวิชาการและด้านบริหาร ในสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา สถาบันอุดมศึกษาส่วนมากเปิดสอนวิชาทางด้านความเป็นผู้นำ (Leadership) ให้แก่นักศึกษาที่ทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษาอีกด้วย (สำเนา ขจรศิลป์, 2524, หน้า 1-2)

ในประเทศไทย มีการการจัดตั้งศูนย์นิสิตขึ้นเป็นแห่งแรกที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2469 ปี พ.ศ. 2494 กิจกรรมด้านการเมืองของนักศึกษาเริ่มต้นขึ้น เมื่อเกิดกบฏแมนฮัตตัน รัฐบาลประกาศกฎอัยการศึกและสั่งทหารเข้ายึดครองมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทำให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เรียกร้องให้ทหารคืนมหาวิทยาลัยให้กับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2508 นิสิตนักศึกษาหลายสถาบันได้รวมตัวกันตั้งกลุ่ม “ปริทัศน์เสาวนา” เพื่อพูดคุยในเรื่องปัญหาสังคมขึ้น และในปี พ.ศ. 2518 นิสิตนักศึกษาได้ร่วมกันจัดตั้งศูนย์กลางนิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทยขึ้น (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2523, หน้า 5-6) ต่อมาภายหลังเหตุการณ์วันที่ 14 ตุลาคม 2516 นิสิตนักศึกษาที่เคยสนใจแต่กิจกรรมในมหาวิทยาลัยก็หันไปสนใจกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยมากขึ้น เพราะการที่นิสิตนักศึกษาได้เรียกร้องให้มีรัฐธรรมนูญและประชาธิปไตย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ดังกล่าว ตลอดจนมีนิสิตนักศึกษาได้พบเห็นความทุกข์ ความยากจน และความไม่เป็นธรรมต่าง ๆ ในสังคม จึงเกิดความคิดว่าสิ่งที่ตนเรียนในห้องเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมภายนอกมหาวิทยาลัย ทำให้นิสิตนักศึกษาเหล่านั้นรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของตนที่จะต้องทำประเทศชาติให้เป็นประชาธิปไตยที่ดี จึงได้พยายามออกไปสู่ชนบทเพื่อสอนเรื่องประชาธิปไตยให้แก่ประชาชน ซึ่งไม่ค่อยประสบผลสำเร็จมากนัก (ปรีดา พัฒนถาบุตร, 2525, หน้า 9-10) ทบวงมหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษามากขึ้น จึงมีนโยบายสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเยาวชน ตามนโยบายในแผนพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524, หน้า 9)

2. ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต

สำเนา ขจรศิลป์ (2524, หน้า 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

เพื่อให้นักศึกษาได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้ ทั้งนี้ก็โดยมุ่งหมายให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความเจริญและเป็นคนที่มีความมีประโยชน์ต่อสังคม สอดคล้องกับแนวความคิดของ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2520, หน้า 102) ที่กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญ เพราะช่วยให้นักศึกษาได้เจริญงอกงามเป็นคนโดยสมบูรณ์ และสอดคล้องกับ อาทรร ชนเห็นชอบ (2524, หน้า 1) ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย กล่าวในรายงานผลการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในความรับผิดชอบของทบวงมหาวิทยาลัยว่า กิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในความรับผิดชอบของทบวงมหาวิทยาลัยว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษานอกเหนือไปจากการฟังคำบรรยายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจรรณญาณ เสียสละต่อส่วนร่วม มีคุณธรรม มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง หรืออีกนัยหนึ่งก็คือเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ

ในต่างประเทศมีนักการศึกษาที่กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาหลายคน จากคอบสัน (Jacobson, 1963, หน้า 272) สรุปได้ว่า แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ได้แนวคิดมาจากนักการศึกษาชื่อ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งให้ข้อคิดว่า การศึกษาคือการรวบรวมประสบการณ์ที่มีคุณค่าให้แก่นักศึกษา ซึ่งหมายถึง การที่นักศึกษาได้เรียนรู้และรับรู้สิ่งต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา จะต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่าเหมาะสมแก่นักศึกษาต่อมา เฟรดเวล (Fredwell, 1964, หน้า 54) ได้เปิดสอนวิชากิจกรรมนอกหลักสูตร (Extracurricular Activities) ขึ้นที่มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย ที่วิทยาลัยวิลเลียมแอนด์แมรี่ ได้จัดให้มีสภานักศึกษา (Student Council) ขึ้นเป็นแห่งแรก หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้จัดให้มีกิจกรรมนักศึกษาขึ้น แต่เรียกชื่อต่าง ๆ กัน เช่น กิจกรรมร่วมหลักสูตร (Cocurricular Activities) กิจกรรมพิเศษ (Special Activities) กิจกรรมนอกห้องเรียน (Outside Classroom Activities) กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นต้น ไทเลอร์ (Taylor, 1964, หน้า 33-40) มีความเห็นว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องพัฒนาคนในด้านวิชาการ สติปัญญา สังคม จิตใจ และร่างกาย ดังนั้นการสร้างสิ่งแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาในด้านการเรียน การสอน การกีฬา และศิลปะ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของแต่ละบุคคล จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องทำและวิลเลียมสัน (Williamson, 1961, หน้า 27) เน้นว่างานกิจกรรมนักศึกษาเป็นศูนย์กลางในกระบวนการอุดมศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์

3. ความหมายของกิจกรรมนิสิต (Student Activities)

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตไว้หลายความหมาย เป็นต้นว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่นิสิตจัดดำเนินการขึ้นเองโดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ไม่มีการให้หน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ ในอันที่จะช่วยให้นิสิตเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา (Frederick, 1959, p. 51-52) สอดคล้องกับที่เฮอริเบิร์ต (Herbert, 1965, p. 30) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึง งานต่าง ๆ ที่นิสิตปฏิบัติภายใต้การแนะนำอย่างถูกต้องและอยู่ในความรับผิดชอบของสถาบัน โดยไม่มีเรื่องของคะแนนเข้ามาเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528, หน้า 130-131) ได้ให้ความหมายเพิ่มเติมอีกว่า กิจกรรมนิสิตจัดขึ้นเพื่อพัฒนานิสิตด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องศึกษาตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา กิจกรรมนิสิตมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานิสิตหมายรวมถึงการงานที่สถาบันจัดให้แก่นิสิตหรือส่งเสริมให้นิสิตจัดกันขึ้นเอง

กิจกรรมนิสิตจึงนับว่าเป็นกิจกรรมหลากหลายที่สถาบันจัดให้แก่นิสิตหรือส่งเสริมให้นิสิตจัดขึ้นเองตามความสนใจและสมัครใจ เพื่อพัฒนานิสิตทางด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ศึกษาตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา กิจกรรมที่จัดขึ้นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารสถาบัน

4. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิตถือได้ว่าเป็นการให้โอกาสแก่นิสิตได้มีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับบุคลิกภาพ ดังนั้นวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตจึงควรมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2528, หน้า 132)

1. พัฒนาให้นิสิตมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ สามารถปกครองตนเองได้
3. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจของนิสิต
4. เพื่อพัฒนาสติปัญญาของนิสิต
5. เพื่อให้นิสิตเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อให้นิสิตรู้จักทักษะทางสังคม รู้สึกเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
7. เพื่อให้นิสิตพัฒนาลักษณะนิสัย ความกตัญญู และความคิดที่ดี
8. เพื่อให้นิสิตมีความสามัคคี

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตมุ่งที่จะกระทำสิ่งสามประการ คือ เพื่อตัวของนิสิต เพื่อสถาบันการศึกษาและเพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับสังคม จาไมแอส (Jamias, 1969, หน้า 98) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตว่าเป็นการฝึกฝนการให้มีส่วนร่วมในวิถีชีวิตแห่งประชาธิปไตย พัฒนาสติปัญญาและสร้างความกระตือรือร้น ฝึกฝนด้านศิลปะและความงาม สร้างเสริมความร่วมมือในสังคม พร้อมกับสร้างโอกาสให้นิสิตได้สำนึกถึงกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของสถาบัน

5. ขอบข่ายการจัดกิจกรรมนิสิต

การจัดมีกิจกรรมนิสิตนั้นต้องบนรากฐานที่จะดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ภายใต้ระเบียบข้อบังคับของสถาบันการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนิสิตจะต้องเกี่ยวข้องกับภารกิจฟ้า ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนกิจกรรมด้านวิชาการจะต้องเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมืองและเป็นเลิศทางวิชาการ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมืองและเป็นกิจกรรมภายในสถาบันเท่านั้น
2. กิจกรรมนิสิตจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. กิจกรรมนิสิตจะต้องทำในสถานศึกษาเท่านั้น การจัดนอกสถานศึกษาจะต้องได้รับอนุญาตจากสถาบันก่อน
4. การไปพัฒนาท้องถิ่นหรือชนบท จะทำได้ต่อเมื่อเป็นการร่วมมือกับหน่วยราชการ หรือเป็นโครงการของราชการเท่านั้น
5. กิจกรรมนิสิตจะต้องเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการอย่างแท้จริงโดยให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของคณะที่จัดสอนวิชาการด้านนั้น ๆ (มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529, หน้า 7-8)

ขอบเขตการจัดกิจกรรมนิสิตควรดำเนินการโดยนิสิตหรือสถานศึกษาจัดขึ้น นิสิตมีความสนใจและสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษายอมรับและให้การสนับสนุน โดยมีอาจารย์และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

6. ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนิสิต

การแยกประเภทของกิจกรรมนิสิตมีการจำแนกแตกต่างกันไปในแต่ละสถาบัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหลักการในการแบ่งประเภทกิจกรรมในทัศนะของ สำนาว์ ขจรศิลป์ (2525, หน้า 20) ได้แบ่งประเภทและลักษณะของกิจกรรมนิสิตตามวัตถุประสงค์หลักออกเป็นหกประเภทคือ

1. กิจกรรมทางด้านวิชาการเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่บัณฑิต
2. กิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งส่งเสริมความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ให้แก่บัณฑิตในด้านศิลปะและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือผู้อื่น หรือมุ่งสร้างสาธารณสมบัติ
4. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตในด้านร่างกายและทักษะในการกีฬา
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่บัณฑิต
6. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนิสิตและเป็นการแบ่งประเภทกิจกรรมนิสิต อาจแบ่งเป็นรูปแบบตามการพัฒนานิสิตได้ดังนี้คือ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2528, หน้า 133-134)
 - 6.1 กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักทำงานร่วมกัน กล้าตัดสินใจ และรับผิดชอบงานต่างๆ
 - 6.2 กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ในสาขาวิชาที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่
 - 6.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนามรรยาทและระเบียบประเพณีการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 6.4 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับชมรมกีฬาต่างๆ
 - 6.5 กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นิสิตตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม
 - 6.6 กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิตให้มีความประพฤติและจรรยาวัตรงดงามเป็นที่ประสงค์แก่สังคม
 - 6.7 กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนและสนับสนุนกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่าง ๆ เสริมสร้างความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ
 - 6.8 กิจกรรมสันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นิสิตใช้เวลาว่างเพื่อการพักผ่อนหรือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ

6.9 กิจกรรมพัฒนาอาชีพ เป็นกิจกรรมที่เตรียมนิสิตไปสู่อาชีพในอนาคต

6.10 กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสนใจการเมืองเพื่อการเข้าไปสู่กิจกรรมการเมืองในอนาคต

ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนิสิตในแต่ละสถาบันอาจมีความแตกต่างกันบ้าง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบัน กิจกรรมที่จะช่วยให้นิสิตเกิดการพัฒนาขึ้นจะต้องได้รับความสนใจและความสมัครใจจากนิสิต โดยสอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน

7. การดำเนินการการจัดกิจกรรมนิสิต

การดำเนินการการจัดกิจกรรมนิสิต เป็นสิ่งสำคัญในการทำให้กิจกรรมนิสิตบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงต้องมีแนวทางในการดำเนินงาน คูลิค และเออร์วิค (Gulick and Urwick) ได้วางแนวทางในการดำเนินงานองค์การไว้ดังต่อไปนี้ (กิตติมา ปรีดีติติก, 2559, หน้า 200)

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้า แล้วกำหนดวัตถุประสงค์ โครงการแก้ปัญหา ตลอดจนการแสวงหา วิธีการที่ดีที่สุด ง่ายที่สุด และรวดเร็วที่สุดเพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แผนจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่าต้องทำอะไร ทำเมื่อใด และใช้ทรัพยากรอย่างไรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. การจัดระบบอำนาจหน้าที่ (Organizing) โดยแบ่งงานออกเป็นหน่วยงานย่อย กำหนดวัตถุประสงค์ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนสายงานบังคับบัญชา

3. การจัดหาและพัฒนาบุคลากร (Staffing) หมายถึง การบริหารงานบุคคล ซึ่งได้แก่ การได้มาซึ่งบุคลากร การพัฒนา การบำรุงรักษา และการพันตำแหน่งตามวาระ รวมทั้งการใช้คนให้เหมาะสมกับงาน

4. การประสานงาน (Coordinating) การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว เรียบร้อย รวดเร็ว และบรรลุวัตถุประสงค์

5. การรายงานผล (Reporting) การรายงานผลการปฏิบัติงานและการประชาสัมพันธ์ขององค์การ เพื่อเป็นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

6. การงบประมาณ (Budgeting) การจัดการเรื่องการเงินให้เหมาะสมกับงานและการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การวินิจฉัยสั่งการ (Directing) การพิจารณาเพื่อสั่งงานและมอบหมายให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน ตลอดจนการติดตามดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร

การดำเนินงานที่จะให้บรรลุสำเร็จในการจัดกิจกรรมนักศึกษา สิ่งที่ผู้บริหารพึงยึดถือเป็นหลักในการปฏิบัติดังนี้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2528, หน้า 136-139)

1. สำนักรวจความต้องการและปัญหาของนิสิต เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมนิสิต ให้สอดคล้องกับความต้องการ ปัญหา และลักษณะของนิสิตสถาบันนั้นๆ
2. พิจารณานโยบายของสถาบันว่ามีจุดเน้นที่กิจกรรมประเภทใดหรือกลุ่มใด โดยเฉพาะ
3. หน้าที่รับผิดชอบและสายงานบริการของฝ่ายกิจกรรม มีขอบเขตเพียงใด อำนาจการตัดสินใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านใดบ้าง
4. ศึกษาความเป็นไปได้และความสะดวกในการขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. สำนักรวจความพร้อมและความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมนิสิต มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนถูกต้องมากน้อยแค่ไหน
6. สำนักรวจแหล่งทุนและงบประมาณที่จะสนับสนุนกิจกรรมนิสิต โดยพยายามหาเพื่อให้ได้รับแหล่งเงินทุนสนับสนุนเพิ่มเติม
7. ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับนิสิต เพื่อช่วยแนะแนว ดูแล มิให้เกิดการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนหรือได้ประโยชน์น้อย
8. ศึกษากิจกรรมที่เคยทำ พิจารณาว่ากิจกรรมใดควรจะเสนอแนะให้ปิดหรือยุบเลิก กิจกรรมใดควรจะสร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่
9. ผู้บริหารพึงสำนักรวจความเหมาะสมว่านิสิตควรจะมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแล สถาบัน โดยช่องทางใดจึงจะเหมาะสม
10. กิจกรรมใดที่ประสบผลสำเร็จยอดเยี่ยมควรพิมพ์เผยแพร่ กิจกรรมใดที่ไม่ประสบผลสำเร็จก็ควรประเมินไว้ เพื่อเป็นการชี้แนวทางให้ทราบข้อบกพร่อง
11. สร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ไมตรีอันดีให้เกิดขึ้นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิต
12. ผู้บริหารกิจกรรมนิสิตควรทำทำเนียบอาจารย์ นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญงานกิจกรรมนิสิต เพื่อขอความร่วมมือในการช่วยแนะแนวให้คำปรึกษาให้กิจกรรมต่างๆ
13. พยายามศึกษาวิธีการและความเป็นไปได้ที่จะร่วมกับหน่วยงานอื่น
14. ควรมีความคิดริเริ่มที่จะนำนิสิตให้ทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์
15. ศึกษาหาวิธีการ รูปแบบ และวางระเบียบกฎเกณฑ์ หรือมาตรการสำหรับป้องกันความไม่สงบเรียบร้อยในสถาบัน
16. จัดทำแผนงานกิจกรรมนิสิตตลอดปีเพื่อทราบทิศทางของการจัดกิจกรรมว่ามีแนวไปทางใด

17. จัดบุคลากรให้รับผิดชอบด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและจะได้หาทางกระตุ้นให้เกิดความสนใจ อยากจะเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อขึ้น

18. ควรมีการศึกษาเก็บตัวอย่าง เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาการสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ

การดำเนินการการจัดกิจกรรมนิสิตจะต้องมีหลักการในการดำเนินงาน หลักการที่สำคัญต่อองค์ประกอบด้วย การวางแผน การจัดระบบอำนาจหน้าที่ การจัดหาและพัฒนาบุคลากร การประสานงาน การรายงานผล การงบประมาณและการวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนขั้นตอนการดำเนินงานที่ผู้บริหารพึงยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานกิจกรรมนิสิต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต พบว่า มีองค์ประกอบหลายองค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

1. การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ธีระ นทีวุฒิกุล (2523, หน้า 4-43) ได้ทำการศึกษาแล้วพบว่า ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สอดคล้องกับอันดับการจัดกิจกรรมนิสิต 9 ประเภท คือ กิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะและดนตรี การพูดและการพิมพ์ เสริมวิชาชีพและงานอดิเรก ศาสนาและวัฒนธรรม กีฬาและสุขภาพ สังคม สังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมที่นิสิตสนใจเข้าร่วมมาก ได้แก่ สังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและสุขภาพ ตามลำดับ ซึ่งต่อมา เบญจวรรณ พาณิชวรพันธุ์ (2523, หน้า 63-65) ได้สำรวจความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ พบว่า กิจกรรมที่นิสิตชอบมากที่สุด ได้แก่ ทัศนศึกษา รองลงมาได้แก่ กิจกรรมพิเศษ เพื่อช่วยเหลือชุมชน ดนตรี ภาพยนตร์และละคร ตามลำดับ

สำหรับการศึกษาวิจัยในต่างประเทศ แอสติน (Astin, 1970, p. 437-450) ได้สำรวจพฤติกรรมของนิสิต จำนวน 60,505 คน เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาที่รับรองวิทยฐานะแล้ว จำนวน 246 แห่ง พบว่า จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งของแต่ละสถาบันมีความแตกต่างกันอย่างมาก กล่าวคือ ในกิจกรรมประเภทเดียวกันในสถาบันหนึ่งเกือบไม่มีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเลย แต่ในสถาบันอื่นนิสิตเกือบทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเดียวกันนี้ และการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน เช่น ทัศนคติต่อกิจกรรมประเภทนั้น สภาพความต้องการและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

2. องค์ประกอบส่วนตัวของนิสิตกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

จารุบุตร พันธ์ขาว (2525, หน้า 102-105) ทำการศึกษาแล้วพบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน ส่วนใหญ่นิสิตชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมมากกว่านิสิตหญิง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ โยชิน จันท์เรืองเพ็ญ (2506, หน้า 45) ได้ศึกษาสภาพทั่วไปของนิสิตปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง 1-2 ปี หลังปริญญาตรี และหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ต่อจากหลักสูตรประโยคครูมัธยมของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตหญิงและนิสิตชาย มีความสนใจในกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน สำหรับตัวแปรด้านอื่น ๆ ชีระ นทีวุฒิกุล (2521, หน้า 40-43) พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามตัวแปรเพศ คณะ อายุ ภูมิภาค ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษาและรายได้ของครอบครัวมีอันดับความต้องการไม่แตกต่างกัน

3. ทศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

คำว่า “ทศนคติ” ได้มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาให้ความหมายไว้หลายคน ได้แก่เธอร์สตัน (Thurstone, 1967, p. 479) ให้ความหมายว่า ทศนคติเป็นตัวแปรทางจิตวิทยาชนิดหนึ่ง ซึ่งไม่สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย แต่เป็นความโน้มเอียงทางจิตภายในแสดงออกให้เห็นได้โดยพฤติกรรมอย่างหนึ่ง นอกจากนี้ยังกล่าวว่า ทศนคติเป็นเรื่องของความชอบ ความไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึกและความเชื่อมั่นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สอดคล้องกับ อแนสตาสี (Anastasi, 1968, p. 479-480) ที่กล่าวว่า ทศนคติเป็นความโน้มเอียงที่จะแสดงออกมาว่าชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น ต่อเชื้อชาติ ขนบธรรมเนียมประเพณี หรือสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น ทศนคติไม่สามารถสังเกตได้โดยตรงแต่สามารถสรุปพาดพิงจากพฤติกรรมภายนอก ทั้งที่ต้องใช้ภาษาและไม่ใช้ภาษา

ในประเทศไทย ได้มีผู้ให้ความหมายของคำว่า “ทศนคติ” ไว้หลายความหมายเช่นกัน ดังเช่น บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ (2522, หน้า 59) ให้ความหมายของทศนคติว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ความรู้สึกเช่นนี้มีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการอบรมให้เข้าใจระเบียบวินัยของสังคม ขณะที่ ออลพอร์ท (กมลรัตน์ หล้าสูงวงษ์, 2524, หน้า 239, อ้างอิงมาจาก Allpor, 1972) กล่าวว่า ทศนคติ หมายถึง สภาวะความพร้อมทางจิตซึ่งเกิดจากประสบการณ์เป็นตัวกำหนดทิศทางการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ฟิชเบิน (สมหวัง พิริยานูวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์, 2523, หน้า 5, อ้างอิงใน Fishbein, 1973, p. 41) กล่าวว่า ทศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดของบุคคลใดบุคคลหนึ่งขึ้นอยู่กับผลรวมของการประเมินความเชื่อทั้งหลายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ทักษะของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต หมายถึง ความรู้สึกของนิสิตต่อกิจกรรมนิสิต ทั้งในทางดีและไม่ดี ซึ่งได้จากผลรวมของการประเมินความเชื่อที่นิสิตมีต่อกิจกรรมนิสิต

การศึกษาวิจัยของอุทิศ ชัมพานนท์ (2516, หน้า 54) พบว่า นิสิตใหม่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตบางด้านในทางลบ เช่น การเชียร์ การวางตัวของนิสิตรุ่นพี่ และมีความเห็นว่าการทำกิจกรรมทำให้เสียเวลาเรียน ซึ่งต่อมา ประสงค์ จันทองเงิน (2524, หน้า 65-73) ได้ศึกษาทัศนคติและความคาดหวังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยและสังคมไทย พบว่า นิสิตมีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตในอดีตเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสร้างความสามัคคีในกลุ่มนิสิต และเป็นการพัฒนาตัวนิสิตเอง แต่มีความเห็นว่านิสิตไม่มีความรู้เรื่องกิจกรรมเท่าที่ควร มีกิจกรรมบางประเภทยุ่งเกี่ยวกับการเมืองภายนอกมหาวิทยาลัยมากเกินไป ส่วนกิจกรรมนิสิตในปัจจุบันนิสิตเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม เป็นการเตรียมตัวนิสิตให้มีประสบการณ์ต่าง ๆ แต่มีข้อบกพร่องที่เป็นการทำงานเฉพาะนิสิตบางกลุ่มโดยนิสิตทั่วไปไม่สนใจ อย่างไรก็ตามนิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตในอนาคตจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น และจะมีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น นอกจากนี้ สวัสดิ์ เรืองศรี (2528, หน้า 117-118) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนิสิตในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก จากผลการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า วิทยาลัยควรดำเนินการพัฒนาระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยโดยคำนึงถึงความสามารถในการปฏิบัติจริงได้ สายงานบทบาทและหน้าที่ขององค์กรต่างๆ ในสโมสรนักศึกษาควรกำหนดให้ชัดเจน โดยให้สโมสรนักศึกษาได้มีอิสระในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาภายใต้ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย วิทยาลัยไม่ควรบังคับให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีการต่างๆ แต่ควรปรับปรุงกิจกรรมที่จัดและวิธีการจัดให้เป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานของรัฐ เอกชน และประชาชนทั่วไปได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามความเหมาะสมเพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัยและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน นอกจากนี้ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาครั้งต่อไป

4. ประสบการณ์ของนักศึกษาในกิจกรรมนิสิต

ลัดดา กิติวิภาต (2516, หน้า 46) วิจัยพบว่า ผู้นำกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เปลี่ยนทิศทางการทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิต เนื่องจากประสบการณ์ที่ได้รับ

จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตดังกล่าวมีทิศทางการเปลี่ยนแปลงไปในทางละทิ้งทัศนคติเดิมและเกิดทัศนคติใหม่ เซพเลอร์ (Shrpler, 1971, p. 3303) ได้วิจัยเพื่อศึกษาการเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยมและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตใหม่คณะศิลปศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 200 คน โดยใช้แบบวัดบุคลิกภาพ 2 ครั้ง ในตอนปฐมนิเทศครั้งหนึ่งและสิ้นเทอมครั้งหนึ่ง ผลการวิจัยพบว่าประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิตมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนิสิตใหม่มากกว่าประสบการณ์ด้านการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ โคเฮน (Cohen, 1964, p. 38-39) ที่กล่าวว่าประสบการณ์ที่นักศึกษาได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย จะมีผลต่อทัศนคติ และบุคลิกภาพในการพัฒนาวิถีชีวิตของนักศึกษาแต่ละคน

5. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิต

เดียนจิต จิตอารีย์ (2519, หน้า 55) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตหญิงส่วนใหญ่นิยมคบเพื่อนที่มีลักษณะ 5 ประการ เรียงลำดับความนิยมจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ เพื่อที่มีความประพฤติดี เพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือดี เพื่อนที่มีความสนใจตรงกัน เพื่อนที่เรียนดีและเพื่อนที่มีฐานะดี และปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อน พบว่า มีปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าเพื่อนต่างเพศ นอกจากนี้ยังพบว่า ชั้นเรียนและภูมิลำเนา มีผลทำให้ลักษณะของเพื่อนที่คบและปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนแตกต่างกัน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการคบเพื่อนกับตัวแปรภูมิลำเนา ชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ทำให้ลักษณะของเพื่อนที่คบและปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนแตกต่างกัน ซึ่งเบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ (2523, หน้า 63-64) ศึกษาพบว่าเหตุผลที่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตคือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น แต่ จุไร ชุมรัมย์ (2526, หน้า 98) ศึกษาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร พบว่านิสิตนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์สังคมกลุ่มเพื่อนด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง แต่กิจกรรมนิสิตบางกิจกรรมมีปฏิสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับน้อย เช่น การร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาในมหาวิทยาลัย การฟังการโต้วาที หรือการฟังการอภิปรายและการเข้าชุมนุมทางวิชาการกับเพื่อน ๆ เป็นต้น

กิจกรรมนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่จัดขึ้นมาเพื่อพัฒนา นิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ ในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ได้จัดให้มีกิจกรรมนิสิตที่แตกต่างกันไป ตามที่นิสิตจะมีความสนใจและต้องการเข้าร่วมกิจกรรมจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ องค์ประกอบส่วนตัวของนิสิต ทัศนคติ

ของนิสิตที่มีต่อกิจกรรม ประสบการณ์ของนิสิตในกิจกรรมนิสิต และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ของนิสิต องค์ประกอบแต่ละด้านมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ซึ่งองค์ประกอบที่แตกต่างกันจนส่งผลให้นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน

ธีระ นทีวุฒิกุล (2521, หน้า 40) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พบว่า มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หากจัดอันดับ ความต้องการจากน้อยไปหามาก สามารถจัดได้ดังนี้ บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทางสังคม สงเคราะห์ กีฬาและสุขภาพ ดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมทางวิชาการ และเมื่อจำแนกตัวแปร เพศ กลุ่มสาขา ภูมิลำเนา และรายได้ของครอบครัว อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นิสิตหญิงมีความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมสังคมสงเคราะห์เป็นอันดับแรกนิสิตที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ชีพ พุทธประเสริฐ (2523, หน้า 181 อ้างถึงใน กรกช ศิริ, 2536, หน้า 32) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา 4 ด้าน

1. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา
2. ลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา
3. การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา
4. ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมของนักศึกษา

พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูทั้ง 4 แห่ง เกี่ยวกับ กิจกรรมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันสองด้าน ได้แก่ ปัญหาที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา อันดับสอง คือ การประเมินกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง กิจกรรมนักศึกษา ลักษณะของกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมด้านพลานามัย กีฬา นันทนาการและบันเทิง

จารุบุตร พัวร์มขาว (2525, หน้า 84-87) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และ นันทนาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านสาธารณประโยชน์ พบว่า อาจารย์และนักศึกษามี ความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน คือ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน วิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้าน กีฬาและนันทนาการ เมื่อพิจารณาตามตัวแปร เพศ และระดับการศึกษาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านิสิตหญิง ยกเว้นกิจกรรมด้านบำเพ็ญ

ประโยชน์นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่างๆ ของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นปัญหาด้านต่างๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันในเรื่อง ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของการจัดกิจกรรม อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากวิทยาลัย ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ดีพอ นักศึกษาไม่สนใจ และไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม

ณัฐพงศ์ ชูทัย (2526, หน้า 69 อ้างถึงใน กรกช ศิริ, 2536, หน้า 33) ได้ศึกษา กิจกรรมกีฬา ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า การจัดกิจกรรมนิติต้านกีฬามีปัญหาด้านสนามกีฬายังไม่เพียงพอ และยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร ปัญหาด้านงบประมาณมีไม่เพียงพอ การเรียนการสอนมีผลต่อนิสิตที่มีความสนใจกิจกรรมกีฬา อาจารย์และนิสิตให้ความสนใจกิจกรรมทางด้านกีฬาน้อย

กัญชลี มักพิมล (2527, หน้า 50 อ้างถึงใน ปัญญา ซื่อสัตย์, 2542, หน้า 32) ทำการศึกษากิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในเขตของการศึกษา 12 สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 12 สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2526 จำนวน 600 คน และอาจารย์ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ลักษณะงานกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 4 คน ผลการวิจัยพบว่า งานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในเขตของการศึกษา 12 สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบไปด้วยงานย่อย 7 งานคือ

1. งานกิจกรรมนักศึกษา
2. งานปกครอง
3. งานสวัสดิการ และพยาบาล
4. งานแนะแนวบริการงานอาชีพ และฝึกงาน
5. งานกีฬาและพลานามัย
6. งานกิจกรรมสหกรณ์
7. งานนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารี

ในแต่ละงานจะมีหัวหน้างานแต่ละงานเป็นผู้รับผิดชอบ และมีผู้ช่วยผู้อำนวยการเป็นผู้ควบคุมดูแลลักษณะงานกิจการนักศึกษา การปฏิบัติงานด้านงานกิจการนักศึกษาที่นักศึกษามีความต้องการอันดับแรกคือ ต้องการเข้าร่วมอภิปรายในเรื่องความไม่ถูกต้องและ

ความไม่เป็นธรรมในวิทยาลัย ต้องการให้วิทยาลัยจัดอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการสมัครงานและการศึกษาต่อ ต้องการให้ปรับปรุงบริการด้านการผ่อนผันเข้ารับราชการทหาร ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวความเคลื่อนไหวของนักศึกษาวิชาทหาร นักศึกษาทั้ง 3 ระดับ คือ ปวช. ปวท. และ ปวส. มีความต้องการต่องานกิจการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องเกี่ยวกับงานอาชีพและฝึกงานงานกีฬาและพลาสมาัมย งานกิจกรรมสหกรณ์ งานนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารี โดยมีความแตกต่างกันในรายละเอียดในแต่ละบริการ

อำไพวรรณ พุ่มศรีสวัสดิ์ (2529, หน้า 127-133 อ้างถึงใน นันทวรรณ เกาจีน, 2530, หน้า 30-31) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการบริการด้านกิจการนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย มหิดล ระดับปริญญาตรี ณ ศาลายา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชาย และหญิง ชั้นปีที่ 1 ทุกสาขา วิชาที่เรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ จำนวน 576 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีปัญหาทุกด้านอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบปัญหาระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พบว่า นักศึกษาชายมีปัญหาทางด้านการเงินมากกว่านักศึกษาหญิง และนักศึกษาหญิงมีปัญหาด้านความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองมากกว่านักศึกษาชาย และนักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกันมีปัญหาด้านการเงินแตกต่างกัน ในเรื่องของความต้องการบริการด้านกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความต้องการบริการปฐมนิเทศบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษา บริการทุนการศึกษา บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา และบริการอื่น ๆ นักศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการบริการด้านกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายมีความต้องการด้านการบริการกิจกรรมนักศึกษา และบริการอื่น ๆ มากกว่านักศึกษาหญิง และนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความต้องการบริการทุนการศึกษา และบริการอื่น ๆ แตกต่างกัน และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร มีความต้องการบริการกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกันกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีที่ 6 ที่สำเร็จในบริเวณใกล้เคียงกรุงเทพมหานคร

สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530, หน้า 74) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในทัศนคติของนักศึกษา พบว่า ตารางเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ห้องทำงานสำหรับสโมสรนักศึกษา และชมรมมีน้อย นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมีน้อย ระเบียบของสถาบันไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นน้อย แต่ผู้บริหารก็ได้ให้การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาทุกประเภทตามความสมัครใจ และจัด

อุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา และเมื่อพิจารณาตามตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกิจกรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531, หน้า 77-88) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและอาจารย์ และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า จำนวนอาจารย์และนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นที่พึงพอใจกับการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิตกับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิต ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ พบว่านิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิตกับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิต มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ นิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิตกับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานกิจกรรมด้านกิจกรรมนิสิต มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่าบุคคลทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนิสิตมักประสบปัญหา อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เนื่องจากขาดความสนใจและมีภาระสอน ทำให้กิจกรรมนิสิตพัฒนาได้น้อยกว่าที่ควรจะเป็น

นลินี กิติเวชกุล (2533, หน้า 104) ได้ศึกษา การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ เพราะสาเหตุประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และลักษณะของกิจกรรมนิสิตไม่สอดคล้องกับความต้องการ

วรเวทย์ บุญมา (2541) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงาน ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยังมีปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มีประเด็นปัญหาที่สำคัญ 10 ข้อแรก ได้แก่

1. วิทยาลัยไม่มีโรงยิมในการฝึกซ้อมกีฬา
2. อาจารย์ผู้ทำหน้าที่แนะแนวทำหน้าที่สอนด้วย ทำให้ไม่มีเวลาแนะแนวได้อย่าง

เต็มที่

3. ห้องแนะแนวไม่เอื้ออำนวยต่อการให้นักศึกษาไปใช้บริการ
4. บุคลากรที่ไปปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพ ไม่เพียงพอในการให้บริการแนะแนว
5. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการวิจัย เพื่อหาสาเหตุของผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ยังว่างงาน
6. นักศึกษาไม่กล้าใช้บริการแนะแนว และมักแก้ปัญหาด้วยตนเอง
7. ไม่มีห้องปฏิบัติงานปกครองอย่างเป็นสัดส่วน
8. อาจารย์ที่ปฏิบัติงานพยาบาลไม่ผ่านการอบรมการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ทำให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกิดความล่าช้า
9. นักศึกษาขาดภาวะผู้นำในการทำกิจกรรม
10. งบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษามีจำกัด ทำให้การจัดการแข่งขันกีฬาทำได้บางประเภทเท่านั้น



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ทำการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2554 มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งหมดจำนวน 12,671 คน

ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่ 1

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

โดยสุ่มจากนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่ 1 (โดยใช้การสุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan 1970) จำนวน 543 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แจกแบบสอบถาม สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่ 1 รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 543 ชุด โดย การกรอกแบบสอบถาม 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามสภาพทั่วไป ตอนที่ 2 สอบถามปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม และตอนที่ 3 สอบถามปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือนำส่งจากวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงอธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปแจกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,000 คน โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 543 ชุด คิดเป็นแบบสอบถามร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด
3. ตรวจสอบความเรียบร้อย สมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการคำนวณของครอนบัท (Cronbach's alpha coefficient) (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2545, หน้า 449) ค่าแอลฟาที่ได้จะแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม โดยจะมีค่าระหว่าง $0 \leq \alpha \leq 1$ ค่าที่ใกล้เคียงกับ 1 มากแสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง

2. การหาค่าเฉลี่ย \bar{x} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตระยะเวลาตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2554 – 15 พฤษภาคม 2555



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 3 การเข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง 5 ด้าน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วม กิจกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกออกตาม เพศ อายุ ผลการเรียน คณะ โดยแสดงเป็นจำนวนและร้อยละ ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	263	48.4
หญิง	280	51.6
รวม	543	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เพศหญิง จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 51.6 เป็นเพศชาย จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 48.4

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18 ปี	82	15.1
19 ปี	306	56.4
20 ปี	155	28.4
รวม	543	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 19 ปี จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 55.4 รองลงมา มีอายุ 20 ปี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 และอายุ 18 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 15.1

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	118	21.7
2.00 – 2.50	212	39.0
2.51 – 3.00	126	23.2
มากกว่า 3.00	87	16.0
รวม	543	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 ผลการเรียน 2.00 – 2.50 จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 ผลการเรียน 2.51 – 3.00 จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2 ผลการเรียน มากกว่า 3.00 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ	181	33.3
เภสัชศาสตร์	75	13.8
แพทยศาสตร์	33	6.1
สหเวชศาสตร์	11	2.0
วิทยาศาสตร์	20	3.7
วิศวกรรมศาสตร์	64	11.8
พยาบาลศาสตร์	10	1.8
วิทยาศาสตร์การแพทย์	3	.6
สถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์	44	8.1
ศิลปศาสตร์	9	1.7
วิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์	14	2.6
นิติศาสตร์	13	2.4
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	63	11.6
วิทยาลัยพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3	.6
รวม	543	100.00

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิสิตคณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 นิสิตคณะเภสัชศาสตร์ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 นิสิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 นิสิตคณะแพทยศาสตร์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 นิสิตคณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 นิสิตคณะนิติศาสตร์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ และวิทยาลัยพลังงานและสิ่งแวดล้อม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม

การวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตาม ด้านทัศนคติต่อ กิจกรรม ด้านการจูงใจต่อกิจกรรม ด้านการรับรู้ต่อกิจกรรม ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม โดยแสดง เป็นค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลปรากฏ ดังตาราง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม โดยภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ของมหาวิทยาลัยพะเยา	การประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1.ด้านทัศนคติต่อกิจกรรม	3.69	0.90	ปานกลาง
2.ด้านการจูงใจต่อกิจกรรม	3.43	1.05	ปานกลาง
3.ด้านการรับรู้ต่อกิจกรรม	3.47	0.94	ปานกลาง
4.ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม	3.41	0.99	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.50	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนคติต่อกิจกรรม ($\bar{x}=3.69$) ด้านการรับรู้ต่อกิจกรรม ($\bar{x}=3.47$) ด้านการจูงใจต่อกิจกรรม ($\bar{x}=3.43$) ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม ($\bar{x}=3.41$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทัศนคติต่อกิจกรรม

ปัจจัยด้านทัศนคติต่อกิจกรรม	การประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1.การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตประโยชน์ที่ท่านได้รับไม่คุ้มกับเวลาที่เสียไป	3.61	0.89	มาก
2.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตช่วยให้นิสิตรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น	3.75	0.79	มาก
3.กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย	3.76	0.88	มาก
	3.94	0.95	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ปัจจัยด้านทัศนคติต่อกิจกรรม	การประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
4.กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.94	0.95	มาก
5.กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.81	0.90	มาก
6.กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมประสบการณ์ในการเรียน	3.79	0.91	มาก
7.กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมความสามารถเฉพาะตัวของนิสิต	3.72	0.87	มาก
8.กิจกรรมของนิสิตเป็นสิ่งที่ไม่มีประโยชน์	3.95	1.24	มาก
9.นิสิตได้รับประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.72	0.83	มาก
10.การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นิสิตมีเพื่อนมาก	4.01	1.02	มาก
11.กิจกรรมนิสิตทำให้เกิดความรู้้นอกจากการศึกษาตามหลักสูตร	3.79	0.96	มาก
12.การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นการฝึกให้นิสิตเกิดความรับผิดชอบในสังคม	3.97	0.70	มาก
13.กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์	3.95	0.80	มาก
14.นิสิตในมหาวิทยาลัยทุกคนควรมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.74	0.85	มาก
15.การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้เสียการเรียน	2.88	1.01	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	33.69	0.90	มาก

จากตาราง 6 พบว่าปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ด้านทัศนคติต่อกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 14 ข้อ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นิสิตมีเพื่อนมาก ($\bar{x}=4.01$) การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นการฝึกให้นิสิตเกิดความรับผิดชอบในสังคม ($\bar{x}=3.97$) กิจกรรมของนิสิตเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ ($\bar{x}=3.95$) กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{x}=3.94$) กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{x}=3.81$) กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมประสบการณ์ในการเรียน กิจกรรมนิสิตทำให้เกิดความรู้้นอกจากการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{x}=3.79$) กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับ มหาวิทยาลัย ($\bar{x}=3.76$) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตช่วยให้นิสิตรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น ($\bar{x}=3.75$) นิสิตใน

มหาวิทยาลัยทุกคนควรมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{x}=3.74$) ($\bar{x}=4.01$) การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นิสิตมีเพื่อนมาก ($\bar{x}=3.72$) และการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตประโยชน์ที่ท่านได้รับไม่คุ้มกับเวลาที่เลือกไป ($\bar{x}=3.61$) ปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ข้อ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้เสียการเรียน ($\bar{x}=2.88$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ด้านจิตใจต่อกิจกรรม

ปัจจัยด้านจิตใจต่อกิจกรรม	การประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1. นิสิตได้รับเกียรติบัตรในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.16	1.04	ปานกลาง
2. นิสิตได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.08	1.05	ปานกลาง
3. นิสิตได้ทราบสถิติกิจกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม	3.47	1.13	ปานกลาง
4. นิสิตได้คะแนนในรายวิชาจากการเข้าร่วมกิจกรรม	3.07	1.02	ปานกลาง
5. นิสิตได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.05	1.05	ปานกลาง
6. นิสิตร่วมมือกับเพื่อนๆในการทำกิจกรรม	3.65	1.08	มาก
7. นิสิตและเพื่อนๆสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน	3.55	0.99	มาก
8. นิสิตรู้สึกสนุกสนานเมื่อทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ	3.07	1.07	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.43	1.05	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ด้านจิตใจต่อกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ ได้แก่ นิสิตร่วมมือกับเพื่อนๆในการทำกิจกรรม ($\bar{x}=3.65$) และ นิสิตและเพื่อนๆสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน ($\bar{x}=3.55$) ปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 6 ข้อ ได้แก่ นิสิตได้ทราบสถิติกิจกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{x}=3.47$) นิสิตได้รับเกียรติบัตรในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{x}=3.16$) นิสิตได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{x}=3.08$) นิสิตได้คะแนนในรายวิชาจากการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตรู้สึกสนุกสนานเมื่อทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ($\bar{x}=3.07$) และ นิสิตได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามหลักสูตร ($\bar{x}=3.05$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ด้านรับรู้ต่อกิจกรรม

ปัจจัยด้านรับรู้ต่อกิจกรรม	การประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1. นิสิตได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัยถึงการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	3.54	0.90	มาก
2. นิสิตทราบกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยจากสื่อต่างๆ	3.47	0.97	ปานกลาง
3. นิสิตทราบจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัย	3.48	0.93	ปานกลาง
4. นิสิตได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยจากรุ่นพี่	3.40	0.97	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.47	0.94	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่าปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ด้านรับรู้ต่อกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ ได้แก่ นิสิตได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัยถึงการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{x}=3.54$) ส่วนปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ ได้แก่ นิสิตทราบจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัย ($\bar{x}=3.48$) นิสิตทราบกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยจากสื่อต่างๆ ($\bar{x}=3.47$) และนิสิตได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยจากรุ่นพี่ ($\bar{x}=3.40$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม

ปัจจัยด้านค่านิยมต่อกิจกรรม	การประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1. นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมจากกลุ่มเพื่อนแล้วรู้สึกสนุกสนาน	3.67	1.02	มาก
2. นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมตามกระแสสังคม	3.23	0.98	ปานกลาง
3. นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมโดยการรับฟังผู้อื่นซักชวน	3.48	0.99	ปานกลาง
4. นิสิตมีความมั่นใจในตัวเองเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	3.40	0.96	ปานกลาง
5. นิสิตกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวเมื่อได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน	3.43	1.01	ปานกลาง
6. นิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่เพื่อนๆ ซักชวนทุกครั้ง	3.30	0.92	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.41	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ ได้แก่ นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมจากกลุ่มเพื่อนแล้วรู้สึกสนุกสนาน ($\bar{x}=3.67$) ส่วนปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ ได้แก่ นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมโดยการรับฟังผู้อื่นซักชวน ($\bar{x}=3.48$) นิสิตกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวเมื่อได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ($\bar{x}=3.43$) นิสิตมีความมั่นใจในตัวเองเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ($\bar{x}=3.40$) นิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่เพื่อนๆ ซักชวนทุกครั้ง ($\bar{x}=3.30$) และนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมตามกระแสสังคม ($\bar{x}=3.23$)

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาครั้งนี้มุ่งทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา” โดยจำแนกออกเป็น สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม และปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งผู้ศึกษาได้สรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะในการศึกษา ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ข้อมูลด้านลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 51.6 และเพศชาย จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 48.4

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 19 ปี จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 55.4 รองลงมา มีอายุ 20 ปี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 และอายุ 20 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 15.1

ผลการเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 ผลการเรียน 2.00 – 2.50 จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 ผลการเรียน 2.51 – 3.00 จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2 ผลการเรียน มากกว่า 3.00 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0

คณะ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิสิตคณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 นิสิตคณะเภสัชศาสตร์ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 นิสิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 นิสิตคณะแพทยศาสตร์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 นิสิตคณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 นิสิตคณะนิติศาสตร์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ จำนวน 11 คน

คิดเป็นร้อยละ 2.0 นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ และวิทยาลัยพลังงานและสิ่งแวดล้อม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

2. ข้อมูลด้านปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลางมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนคติต่อกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ด้านการรับรู้ต่อกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 ด้านการจูงใจต่อกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 ด้านค่านิยมต่อกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

ด้านทัศนคติต่อกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 14 ข้อ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นิสิตมีเพื่อนมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นการฝึกให้นิสิตเกิดความรับผิดชอบในสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 กิจกรรมของนิสิตเป็นสิ่งที่ไม่มีประโยชน์ กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่มีความหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมประสบการณ์ในการเรียน กิจกรรมนิสิตทำให้เกิดความรู้นอกจากการศึกษาตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับ มหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตช่วยให้นิสิตรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 นิสิตในมหาวิทยาลัยทุกคนควรมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นิสิตมีเพื่อนมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 และ การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตประโยชน์ที่ท่านได้รับไม่คุ้มกับเวลาที่เสียไปมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 ปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ข้อ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้เสียการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88

ด้านจูงใจต่อกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ ได้แก่ นิสิตร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในการทำกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และนิสิตและเพื่อน ๆ สนใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 ปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 6 ข้อ ได้แก่ นิสิตได้ทราบสมัครกิจกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 นิสิตได้รับเกียรติบัตรในการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 นิสิตได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 นิสิตได้คะแนนในรายวิชาจากการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตรู้สึกสนุกสนานเมื่อทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และนิสิตได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05

ด้านรับรู้ต่อกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ ได้แก่ นิสิตได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัยถึงการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ส่วนปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ ได้แก่ นิสิตทราบจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 นิสิตทราบกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยจากสื่อต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 และนิสิตได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยจากรุ่นพี่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 ด้านโอกาสในการก้าวหน้า ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากหน่วยงานให้เพิ่มพูนความรู้ในการศึกษาต่อ การฝึกอบรม หรือการศึกษาดูงาน และระบบบริหารจัดการของหน่วยงานเอื้ออำนวยต่อความก้าวหน้าในงานโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 และ 3.01 ตามลำดับ ส่วนข้อระบบพิจารณาความดีความชอบ ในการเลื่อนขั้นเงินเดือน มีความเหมาะสมและยุติธรรม มีแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99

ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ ได้แก่ นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมจากกลุ่มเพื่อนแล้วรู้สึกสนุกสนานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ส่วนปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ ได้แก่ นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมโดยการรับฟังผู้อื่นชักชวนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 นิสิตกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวเมื่อได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 นิสิตมีความมั่นใจในตัวเองเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 นิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่เพื่อน ๆ ชักชวนทุกครั้งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 และนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมตามกระแสสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

อภิปรายผลการศึกษา

ผลจากการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านทัศนคติต่อกิจกรรม โดยรวมมีระดับแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ ประกอบด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นิสิตมีเพื่อนมาก การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นการฝึกให้นิสิตเกิดความรับผิดชอบในสังคม กิจกรรมของนิสิตเป็นสิ่งที่ไม่มีประโยชน์ กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่มีความหมาย กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมประสบการณ์

ในการเรียน กิจกรรมนิสิตทำให้เกิดความรู้นอกจากการศึกษาตามหลักสูตร กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับ มหาวิทยาลัย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตช่วยให้นิสิตรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น นิสิตในมหาวิทยาลัยทุกคนควรมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นิสิตมีเพื่อนมาก และการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตประโยชน์ที่ท่านได้รับไม่คุ้มกับเวลาที่เลือกไป ปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ข้อ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้เสียการเรียน สามารถสรุปโดยรวมได้ว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ในเชิงบวกเพราะนิสิตเกิดความตระหนักของคุณประโยชน์ในการทำกิจกรรม เนื่องจากมีโอกาสพบเพื่อนต่างคณะ ในขณะเดียวกันเมื่อทำกิจกรรมก็ทำให้เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุทิศ ชัมพานนท์ (2516, หน้า 54) พบว่า นิสิตใหม่คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตบางด้านในทางลบเช่น การเชียร์ การวางตัวของนิสิตรุ่นพี่ และมีความเห็นว่าการทำงานกิจกรรมทำให้เสียเวลาเรียน

2. ด้านจูงใจต่อกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ ได้แก่ นิสิตร่วมมือกับเพื่อนในการทำกิจกรรม และนิสิตและเพื่อน ๆ สนใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน และปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 6 ข้อ ได้แก่ นิสิตได้ทราบสคริปกิจกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตได้รับเกียรติบัตรในการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตได้คะแนนในรายวิชาจากการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตรู้สึกสนุกสนานเมื่อทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ และนิสิตได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามหลักสูตร แสดงให้เห็นว่านิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับปานกลาง เพราะกิจกรรมเหล่านั้นไม่น่าจูงใจและสอดคล้องกับวัฒนธรรมทางภาคเหนือ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของจารุบุตร พ้ารัมย์ขาว (2525, หน้า 84-87) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และนันทนาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านสาธารณประโยชน์ ที่พบว่าความคิดเห็นต่อปัญหาด้านต่างๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันในเรื่อง ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของการจัดกิจกรรม อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากวิทยาลัย ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ดีพอ นักศึกษาไม่สนใจ และไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม

3. ด้านรับรู้ต่อกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ ได้แก่ นิสิตได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัยถึงการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ ได้แก่ นิสิตทราบจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัย นิสิตทราบกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยจากสื่อต่างๆ

และนิสิตได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยจากรุ่นพี่ด้านโอกาสในการก้าวหน้า ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากหน่วยงานให้เพิ่มพูนความรู้ในการศึกษาต่อ การฝึกอบรมหรือการศึกษาดูงาน และระบบบริหารจัดการของหน่วยงานเอื้ออำนวยต่อความก้าวหน้าในงาน ส่วนข้อระบบพิจารณาความดีความชอบ ในการเลื่อนขั้นเงินเดือน มีความเหมาะสมและยุติธรรม มีแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่านิสิตมีการรับรู้ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับปานกลาง เพราะกิจกรรมในมหาวิทยาลัยพยายามสื่อสาร และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมีจำกัดต่างกับการเข้าร่วมกิจกรรมของภาคกลางที่สามารถสื่อสารได้ดีกว่า และมีเวลาพอเพียงสำหรับให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นลินี กิติเวชกุล (2533, หน้า 104) ได้ศึกษา การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ เพราะสาเหตุประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และลักษณะของกิจกรรมนิสิตไม่สอดคล้องกับความต้องการ

4. ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ ได้แก่ นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมจากกลุ่มเพื่อนแล้วรู้สึกสนุกสนาน ในปัจจัยที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ ได้แก่ นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมโดยการรับฟังผู้อื่นชักชวน นิสิตกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวเมื่อได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน นิสิตมีความมั่นใจในตัวเองเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน นิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่เพื่อนๆชักชวนทุกครั้ง และนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมตามกระแสสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ (2523, หน้า 63-64) ศึกษาพบว่า เหตุผลที่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตคือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งอายุของนิสิตยังอยู่ในวัยระดับเดียวกันจึงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ด้านการรับรู้ต่อกิจกรรม

ควรมีการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยอย่างทั่วถึง และมีข้อมูล ข่าวสารที่มีความชัดเจน น่าสนใจ

2. ด้านทัศนคติต่อกิจกรรม

มหาวิทยาลัยควรมีการปรับปรุงกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และมีคุณภาพ เพื่อให้นิสิตได้รับประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

3. ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม

ควรจัดกิจกรรมที่มีความบันเทิงและผ่อนคลาย โดยเป็นไปในรูปแบบที่ตามกระแสใหม่ๆ ตามค่านิยมของสังคมปัจจุบัน

4. ด้านการจูงใจต่อกิจกรรม

ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งควรมีการกระตุ้นให้นิสิตอยากเข้าร่วมกิจกรรม และเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ได้รับผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรนำเอาผลการวิจัยเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อทราบว่าลักษณะและการเข้าร่วมกิจกรรมควรเป็นไปในรูปแบบใด เพื่อให้มีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ควรมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบถึงปัจจัยในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต จะได้นำสิ่งที่พบปัญหา มาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
3. ควรศึกษาถึงปัจจัยด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากเรื่องดังกล่าว เช่น เรื่องของเทคโนโลยีใหม่ๆ การประชาสัมพันธ์ กฎระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต

บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีดีลิก. (2529). **ทฤษฎีการบริหารองค์การ**, กรุงเทพฯ.
- จารุบุตร พ้าร่วมขาว. (2525). **การจัดกิจกรรมนันทศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- จุไร ชุมชุม. (2526). **สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนันทศึกษามหาวิทยาลัยใน**
กรุงเทพมหานคร ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
กรุงเทพฯ.
- ชีพ พุททประเสริฐ. (2524). **การจัดกิจกรรมนันทศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันตก** ปริญญาานิพนธ์
กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- เดือนจิตต์ จิตต์อารี. (2519). **การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยครูภาคตะวันตก** ปริญญา
นิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- นลินี กิติเวชกุล. (2553). **การรับรู้การเข้าร่วมและความคิดเห็นต่อกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์**
มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. (2522). **สถิติและการวิจัยเบื้องต้น เอกสารประกอบการเรียนวิชาสถิติและ**
การวิจัยเบื้องต้น., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์. (2523). **การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์**
มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ วิทยานิพนธ์ ค.ม.,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ประสงค์ จันทองจีน. (2524). **ทัศนคติและความคาดหวังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อ**
สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยและสังคมไทย, กรุงเทพฯ.
- ปรีดา พัฒนถาบุตร. (2525). **สรุปและประเมินผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนันทศึกษา**
ครั้งที่ 4., กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- โยธิน จันทรเรืองเพ็ญ. (2506). **การศึกษาสภาพทั่วไปของนิสิตปริญญา หลักสูตร 2 ปีและ 1 ปีครึ่ง**
วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ลัดดา กิติวิภาค. (2516). **การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตใน**
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2526).งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
กรุงเทพฯ.

สวัสดิ์ เรืองศรี. (2526).การบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
กลุ่มวิทยาลัยครุภาคตะวันตก ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน
มิตร, กรุงเทพฯ.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2524).หลักการกิจการนักศึกษา., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

อุทิศ ชัมพานนท์. (2509). การสำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่ หลักสูตร 4 ปี ของคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อกิจกรรมนิสิต วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
กรุงเทพฯ.





ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา จึงขอความกรุณาจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงในความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด กรุณาตอบทุกข้อซึ่งคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลงานในภาพรวม เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานด้านกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยพะเยาในโอกาสต่อไป

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- (1) ชาย
- (2) หญิง

2. อายุ

- (1) 18 ปี
- (2) 19 ปี
- (3) 20 ปี

3. ผลการเรียน

- (1) ต่ำกว่า 2.00
- (2) 2.00 – 2.50
- (3) 2.51 – 3.00
- (4) มากกว่า 3.0

4. คณะ

- (1) คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) คณะเภสัชศาสตร์
- (3) คณะแพทยศาสตร์
- (4) คณะสหเวชศาสตร์

- (5) คณะวิทยาศาสตร์
- (6) คณะวิศวกรรมศาสตร์
- (7) คณะพยาบาลศาสตร์
- (8) คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
- (9) คณะคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์
- (10) คณะศิลปศาสตร์
- (11) คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์
- (12) คณะนิติศาสตร์
- (13) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (14) วิทยาลัยพลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- ตอบช่อง 5 หมายถึง มากที่สุด
- ตอบช่อง 4 หมายถึง มาก
- ตอบช่อง 3 หมายถึง ปานกลาง
- ตอบช่อง 2 หมายถึง น้อย
- ตอบช่อง 1 หมายถึง น้อยที่สุด

การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม				
	5	4	3	2	1
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตประโยชน์ที่ท่านได้รับไม่คุ้มกับเวลาที่เลือกไป					
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตช่วยให้นิสิตรู้จักตนเองมากขึ้น					
3. กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย					
4. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น					
5. กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
6. กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมประสบการณ์ในการเรียน					
7. กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมความสามารถเฉพาะตัวของนิสิต					
8. กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่ไม่มีประโยชน์					
9. นิสิตได้รับประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตในการเข้าร่วมกิจกรรม					

10.การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้มีเพื่อนมากขึ้น					
11.กิจกรรมนิสิตทำให้เกิดความรู้้นอกจากการศึกษาตามหลักสูตร					
12.การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นการฝึกให้นิสิตเกิดความ รับผิดชอบต่อสังคม					
13.กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์					
14.นิสิตในมหาวิทยาลัยทุกคนควรมีส่วนร่วมในการเข้าร่วม กิจกรรม					
15.การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้การเรียนเสีย					
16. นิสิตได้รับเกียรติบัตรในการเข้าร่วมกิจกรรม					
17. นิสิตได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม					
18. นิสิตได้ทราบสคริปกิจกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม					
19. นิสิตได้คะแนนในรายวิชาจากการเข้าร่วมกิจกรรม					
20. นิสิตได้รับความรู้้นอกเหนือจากการเรียนการสอนตาม หลักสูตร					
21. นิสิตร่วมมือกับเพื่อนๆในการทำกิจกรรม					
22. นิสิตและเพื่อนๆสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
23. นิสิตรู้สึกสนุกสนานเมื่อทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ					
24. นิสิตได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัยถึงการได้รับ ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม					
25. นิสิตทราบกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยจากสื่อต่าง ๆ					
26. นิสิตทราบจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัย					
27. นิสิตได้รับคำแนะนำถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมใน มหาวิทยาลัยจากรุ่นพี่					
28. นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนแล้วรู้สึกสนุกสนาน					
29. นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมตามกระแสสังคม					
30. นิสิตเข้าร่วมทำกิจกรรมโดยการกรรรับฟังผู้อื่นชักชวน					
31. นิสิตมีความมั่นใจในตัวเองเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ					
32. นิสิตกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวเมื่อได้ร่วมทำกิจกรรม กับเพื่อน					
33. นิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่เพื่อนๆชักชวนทุกครั้ง					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม

1. ด้านการรับรู้ต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

2. ด้านทัศนคติต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

3. ด้านค่านิยมต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

4. ด้านการจูงใจต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

***** ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ *****



ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ นามสกุล	ปาริชาติ กันทวี
วัน เดือน ปี เกิด	10 พฤศจิกายน 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	213 หมู่ 14 ตำบลท่าวังทอง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
ที่ทำงานปัจจุบัน	กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2547	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	บธ.บ. (การจัดการธุรกิจ) มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตสารสนเทศพะเยา

